Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

" Детский сад № 5 г. Беслана "

Принято на педагогическом совете Утверждаю

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 5 г. Беслана»

Арсагова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_от" "\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа  
второй младшей группы (3-4 года)**

**на 2021-2022 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатели: Худалова Б.В.

Вазиева Л.Ю.

**Содержание Программы**

**1. Целевой раздел Программы**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………........3

Цели и задачи рабочей Программы………………………………………………......................4

Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………......…………..6

Возрастные особенности воспитанников…………………………………………....................7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Мониторинг………………………..................9

**2. Содержательный раздел Программы**

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:………………………………………………………….............................................................12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……….…….. ............12

Образовательная область «Познавательное развитие»……………………….......................13

Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………..…..........14

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……................. ..........14

Образовательная область «Физическое развитие»……………………………...…………...15

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы……………………......................15

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы………………….………..…..............18

2.4. Особенности взаимодействия с семьями………………………………….…………….................21

2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурная составляющая)………………………………………………..……..........................................................21

**3. Организационный раздел Программы**

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания ………….................23

3.2. Режим дня………………………………………………………………………….….….….............24

3.3. Сетка НОД…………………………………………………………………………….……..............25

3.4. Перспективно - тематическое планирование…………………………………...……....................25

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………….........…...............27

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды….….………...28

**Приложение**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее - Программа) построена на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 г. Беслана» (далее - ДОУ) и примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., М., Мозаика-Синтез, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

1 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2 Международной Конвенции о правах ребенка;

3 Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

4 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

5 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6 Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7 Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8 Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9 УставДОУ

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. (Приложение).

**Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

* Развитие физических качеств.
* Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
* Правильное выполнение основных движений.
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа в части воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта

собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Возрастные особенности воспитанников**

( Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.)

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Мониторинг.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Беслане (ближайшем социуме).

Проявляет интерес к народному творчеству.

Имеет первичные представления о представителях растительного и животного мира родного края.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

**Целевые ориентиры воспитательной работы 2 младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитания / Ценности** | **Задачи воспитания для детей 3-7 лет** |
| **Патриотическое/** Родина, природа | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Развивать представления о своей стране. |
| **Социальное/** Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формировать умение различать основные проявления добра и зла.  Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.  Формировать основы речевой культуры.  Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Познавательное/** Знание |  |  | | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Физическое и оздоровительное/ Здоровье** |  |  | | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| |  | | --- | | **Трудовое/** Труд | | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этико -эстетическое**/ Культура и  красота |  |  | | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки  художественно-эстетического вкуса. |

**Мониторинг.**

**Задачи мониторинга**: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики**: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводиться по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май).

Основными объектами анализа, воспитательного процесса 2 младшей группы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

**2. Содержательный раздел Программы.**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», Речевое развитие», «Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание направления воспитательной работы отражает все образовательные области и представлено в соответствующих модулях плана воспитательной работы группы:

-Модуль 1 - НОД

-Модуль 2 - Ключевые обшесадиковые мероприятия

-Модуль 3 - Физкультурные мероприятия

-Модуль 4 - Творческие соревнования

-Модуль 5 - Праздники

-Модуль 6 - Этнокультурные мероприятия

-Модуль 7 - Работа с родителями

-Модуль 8 - Сетевое взаимодействие с другими ОО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

* развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название3-4цветов и 2-3форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине«самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий ( согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты в звукопроизношении.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности

(цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами; аппликацируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами) Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точнымвоспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения

* разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком;

может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой)

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Во второй младшей группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2015 г., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на

тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности

(игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Игровая деятельность**,являясь основным видом детской деятельности,организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованнойобразовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего временипребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детейположительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития удетей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетикеокружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно,вопределенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у нихинтереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Вариативные формы работы с детьми второй младшей группы:

Физическое развитие

* Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.

Речевое развитие

* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра

Познавательное развитие

* Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация

Художественное –эстетическое развитие

* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок. Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3**. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные основной образовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
* предоставлять дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт на основе различных исследований(опытно-исследовательская деятельность).

Детская инициатива проявляется так же в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

-проектная деятельность.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
|  | **2 младшая группа** |
| Игры, общение,  деятельность по  интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные  игры в 1-й половине дня | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность | до 1 часа 10 минут |
| Досуги, общение  и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 30 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 мин |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.**

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

План работы с родителями отражен в модуле 7 «Работа с родителями» плана воспитательной работы группы (Приложении).

**2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурная составляющая)**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о нашей Республике, об истории её возникновения, о её достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; формированиеценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Задачи** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство  любви и привязанности к малой родине, родному дому,  проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном доме в игровой деятельности. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через  ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями осетинского народа. |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к  музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к  родной земле через слушание музыки, разучивание песен,  танцев. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

**Планируемые итоговые результаты:**

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме);

- проявляет заботу о своей семье;

- может рассказать о своей семье, назвать членов семьи;

- понимает осетинскую речь, владеет элементарными навыками осетинской разговорной речи;

- знает и играет в подвижные народные игры;

- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:

- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями

В группе имеется уголок, отражающий особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие):

• «Познание» (природа Северной Осетии, растительный и животный мир)

• «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);

• «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)

• «Художественное творчество» (продуктивная деятельность);

• «Физическая культура» (осетинские народные игры).

План работы по этнокультурной составляющей отражен в модуле 6 «Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»» плана воспитательной работы группы (Приложении).

**3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

**3.1. Учебно – методическое обеспечение**

* Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
* В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
* И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
* Пензулаева. Физическое развитие в детском саду М.:
* МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
* Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
* Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
* Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
* Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
* Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

**Электронные образовательные ресурсы**

[http://nsportal.ru/"](http://nsportal.ru/)

<http://www.maam.ru/>"

**3.2. Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры. труд, наблюдения) | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 – 18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |

**Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 3-4 года |
| * Прием детей, самостоятельная деятельность | Ежедневно  30 — 40 мин |
| * Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений |
| * Физкультурные занятия в зале | 3 раза в неделю по 15 мин. |
| * Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| * Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| * Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| * Прогулка | 1ч |
| * Прогулка за пределы участка | — |
| * Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| * Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин  ежедневно, индивидуально |
| * Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 20 мин. |
| * Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |

**3.3. Сетка непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Части НОД | Время |
| Понедельник | Познание ФЦКМ  (чередуя 3 зан. окр. мир.1 зан. экология 4 нед.)  Физкультура | 9.10 – 9.20  9.25-9.40 |
| Вторник | Музыка  Развитие речи  Родной язык | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40  15.50-16.05 |
| Среда | Родной язык  Познание ФЭМП  Физкультура | 9.00 – 9.15  9.25-9.40  9.55-10.10 |
| Четверг | Худ. творчество(лепка, апплик)  Музыка | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |
| Пятница | Худ. творчество (рисование)  Физкультура на прогулке | 9.00 – 9.15  11.45-12.00 |

**3.4. Перспективно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер | **Месяц/тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Мы прищли в Д/с. | Познакомить с новым помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. |
| 3. | Мои любимые игрушки | Учить детей называть любимые игрушки, объединять их обобщающим понятием «игрушки». |
| 3 | Нац. осетинские игры. | Обучение детей забытым народным играм, считалкам, другим жанрам устного народного творчества. |
| 4. | По плану эколога |  |
| 5. | Моя семья | Создание социальной ситуации развития детей посредством расширения представлений о семье. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Осень | Формирование у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень). |
| 2. | Мой Коста. | Знакомство с любимым народным поэтом. |
| 3. | Кто нас лечит? | продолжать развивать представление детей о труде врача и медицинской сестры. |
| 4. | По плану эколога |  |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Мы дружные ребята | Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| 2. | Овощи | Создать условия для расширения представлений детей об овощах, описания их внешних характеристик. |
| 3. | Фрукты | Создать условия для расширения представлений детей о фруктах, описания их внешних характеристик. |
| 4. | По плану эколога |  |
| 5. | Национальные сказки | Знакомство с осетинскими сказками. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Осетинские народные сказки | Знакомство со осетинскими нар сказками . |
| 2. | Домашние птицы | Обобщение знаний детей о домашних птицах, развитие всех компонентов устной речи детей. |
| 3. | Животные нашего Края. | Познакомить детей с животными нашего Края, с особенностями внешнего вида. |
| 4. | По плану эколога |  |
| 5. | Новый год. | Создать праздничное настроение. |
| **Январь** | | |
| 1. | Хадзаронта. | Знакомство с праздниками осетин. |
| 2. | Зоопарк. | Знакомство с животными жарких стран. |
| 3. | По плану эколога |  |
| **Февраль** | | |
| 1. | Национальная одежда осетин | Познакомить с национальной одеждой осетин. |
| 2. | Посуда. | Систематизация знаний детей по теме: «Посуда». |
| 3. | Мебель. | Расширять и закреплять знания детей по теме «Мебель» |
| 4. | По плану эколога |  |
| **Март** | | |
| 1. | Мамин праздник | Расширить представления детей о празднике Международный Женский день. |
| 2. | Национальная осетинская кухня. | Формирование у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (весна). |
| 3. | Транспорт | Расширять знания детей о транспорте. |
| 4. | По плану эколога |  |
| 5. | Опасности вокруг нас | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в жизни, создание условия для формирования навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях дорожно - транспортной среды. |
| **Апрель** | | |
| 1. | Свойства материалов | Формировать представление о свойствах материалов: дерево, стекло, металл, бумага; о том, как люди используют их для изготовления предметов. |
| 3. | Деревья и цветы нашего Края. | Закрепить название деревьев и цветов нашего Края, уточнить характерные признаки деревьев, закрепить название частей. |
| 4. | Здоровье надо беречь. | Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. |
|  | По плану эколога |  |
| **Май** | | |
| 1. | Профессии | Закрепить знания детей о профессиях людей. |
| 2. | Предметы вокруг нас. | Формировать представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов: одежды, обуви, головных уборах, устанавливать их гендерное назначение. |
| 3. | Мой город - Беслан | Формирование представлений о родном городе на основе ознакомления с ближайшим окружением. |
| 4. | По плану эколога |  |
| 5. | Скоро лето. | Формирование у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (лето). |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе:**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», «Мой папа», «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, Осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «Масленица»

**Театрализованные представления.** Показ сказки «Репка» «Теремок», «Волк и козлята», инсценировка по мотивам сказки «Колобок» , «Тыппырон», показ русской народной сказки «Рукавичка».

**Музыкально –литературные развлечения***.* «Концерт для кукол», представление «Мы любим петь и танцевать», «В гости к бабушке», «Праздник зонтика», «Мои любимые игрушки», инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми», «Весёлые воробушки», «Зимние забавы.», «Бросай, лови».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Ладушки-хлопушки» «Праздник мыльных пузырей».

**3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей

**Центры развития активности детей во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центры активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
| **Познавательное развитие детей** | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Центр науки и природы | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Фартуки.  3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.)  4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка,      мука, соль, сахар).  5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  6. Календарь природы.  7. Комнатные растения (по программе) с указателями.  8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
|  | -   Центр математического развития | 1. Геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический       материал, логико-математические игры  3. Набор объемных геометрических фигур. |
|  | -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов       для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Массажные мячики разных цветов и размеров.  4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»  7. Занимательные игрушки |
| **Речевое развитие детей** | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | -Центр книги | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика,  3. Детские книги по программе и любимые книги детей,      детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги, знакомящие с культурой народа:      сказки, загадки, потешки, игры.  5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. |
| Развитие речи | -   Центр речевого развития | 1.Полка или этажерка для пособий.  2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  5. Лото, домино и другие игры по изучаемым         лексическим темам. |
| **Физическое развитие детей** | | |
| Двигательная деятельность | -   Центр двигательной  активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные .  4. Обручи.  5. Кегли.  6. скакалка.  7. Массажные и ребристые коврики. |
|  | - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | |
| Изобразительная деятельность | -Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые  мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон.  7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,       печатки, трафареты по изучаемым темам.  8. Доски для рисования мелом, фломастерами.  9. Книжки-раскраски |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  5. Мозаика крупная  и схемы выкладывания узоров из нее.  6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),  8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| Музыкальная деятельность | - Центр музыкальной деятельности  -Центр театрализованной деятельности | 1. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, ).  2. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  1. Настольная ширма.  2. Куклы и игрушки для различных видов театра |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | |
| Коммуникативная деятельность | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. |
|  | -Центр девочек | 1.Куклы,посуда,коляски.  2.Одежда кукольная.  3.Мебель для кукол. |
|  | -Центр мальчиков | 1.Машинки  2.Столик с инструментами. |
|  | -Центр уединения | 1.Коврики, подушки,шторы. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | -   Центр труда | 1. Набор инструментов  2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора      с рабочих мест.  3. Контейнер для мусора.  4. Фартуки. |

**Перспективный план оснащения РППС группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1 Книги подобранные по возрасту.  2 Приобретение кукол для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плитка, кукольная кроватка, набор посуды. |
| **Октябрь** | 1Элементы конструкторов, строительных наборов  2Изготовление картотеки «Игры со строительным материалом» |
| **Ноябрь** | 1 Настольная игра «Залатай коврик»  **2** Приобретение инструментов в музыкальный центр. |
| **Декабрь** | 1 Изготовление картотеки бесед по ПДД.  2 Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны) |
| **Январь** | **1** Пополнение центра опытно – экспериментальной деятельности.(природный материал)  **2** Приобретение игр «Мозаика» разного калибра. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | **1** Пополнение центра физической культуры (мячи разных размеров, обручи)  **2** Уголок экспериментирования (мерные стаканчики, губки) |
| **Март** | 1 Приобретение кубиков с предметными картинками.  **2** Пополнение книжного центра художественной литературой по программе по темам недели |
| **Апрель** | **1** Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок.  2 Иллюстрации к сказкам |
| **Май** | **1** Настольно-печатные игры по развитию речи  **2** Озеленение участка группы: высадка цветов на клумбы. |

Приложение

Календарный план воспитательной работы 2 младшей группы

МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана»

на 2021/22 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Модуль 1.  Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | | | | |
| Разработка конспектов НОД направленных на воспитание дошкольников и проведение их в соответствии с календарно-тематическим планированием группы на 2021-2022уч. год. | | В течение года | | Воспитатели |
| Беседа «Мы пришли в детский сад»Дидактическая игра «Кто что делает»  Игровое упражнение «К нам пришли гости» | | сентябрь | | Вазиева Л.  Худалова Б. |
| Беседа «Труд дворника»  С/р Игра «Детский сад» | | октябрь | | Худалова Б.  Вазиева Л. |
| Беседа «Для чего нужен витамин?»  Игра «Назови отличия»  Игровая ситуация «Вымоем посуду»  Выставка «Зимняя сказка» | | декабрь | | Худалова Б.  Вазиева Л. |
| Дидактическая игра «Украсим национальный костюм»  Заучивание потешек  Дидактическая игра «Собери матрешку» | | январь | | Худалова Б.  Вазиева Л. |
| Проект «В гостях у сказки»  Дидактическое упражнение « Скажи вежливо»  Драматизация сказки «Теремок» | | февраль | | Худалова Б.  Вазиева Л. |
| Беседа «незнакомые люди»  С Р И «Семья»  Игровое упражнение « как вести себя за столом?» | | март | | Вазиева Л.  Худалова Б. |
| Дидактическая игра «Чего не хватает?»  Сихи А. Барто | | апрель | | Худалова Б,  Вазиева Л. |
| Беседа «Моя улица»  Игра «Где наши ручки?»  Беседа «Мой город» | | май | | Вазиева Л.  Худалова Б |
| Модуль 2.  Ключевые общесадиковые мероприятия | | | | |
| «Здравствуй детский сад» | | | 1 неделя сентября | Воспитатели группы |
| Развлечение «День матери» | | | ноябрь | Воспитатели группы |
| «День объятий» | | | январь | Воспитатели группы |
| «День здоровья» | | | март | Воспитатели группы |
| «День смеха» | | | апрель | Воспитатели группы |
| «День семьи» | | | май | Воспитатели группы |
| Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей | | | 1 июня | Воспитатели группы |
| Модуль 3.  Физкультурные мероприятия | | | | |
| Беседа «О здоровом образе жизни»  Развлечение-эстафета «Семейный марафон» | | | сентябрь | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию, воспитатели группы |
| Беседа «Изучаем твое тело»  Подвижная игра «Найди флажок»» | | | октябрь | Воспитатели группы |
| Беседа «Глаза главные помощники человека» | | | ноябрь | Воспитатели группы |
| Беседа «наш друг Светофор»  Игры-забавы «Снежный ком» | | | декабрь | Воспитатели группы  Инструктор по физ. Культуре |
| Развлечение «Здравствуй, доктор Айболит» | | | январь | Воспитатели группы |
| Беседа «Чистые руки» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» | | | март | Воспитатели группы |
| Развлечение «День спорта»  Спортивные упражнения «Поиграй со мной» | | | апрель | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию, воспитатели группы |
| Беседа «Зарядка» | | | май | Воспитатели группы |
| Игры-забавы «Лето красное» | | | июнь | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию, воспитатели группы |
| Модуль 4.  Творческие соревнования | | | | |
| Всероссийские интернет конкурсы детских рисунков и декоративно-прикладного творчества | | В течение года | | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | | Первая неделя сентября | | Воспитатели групп |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | | Декабрь | | Воспитатели группы |
| Сотворчество родителей и детей конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» | | Январь | | Воспитатели группы |
| Викторина «Народные сказки» | | Воспитатели группы |
| Сотворчество родителей и детей конкурс аппликации «Любимые сказки» | | Февраль | | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков «Портреты весны». | | Март | | Воспитатели группы |
| Конкурс рисунков «За безопасность детства!» | | Последняя неделя марта | | Воспитатели групп |
| Конкурс детского рисунка на асфальте: «Мир глазами детей». | | Июнь | | Воспитатели группы |
| Модуль 5.  Праздники | | | | |
| Развлечение «Вот какие мы большие» | | сентябрь | | Воспитатели группы |
| «Ах, эта сказочница Осень!» | | ноябрь | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| «Чудеса под Новый год» | | декабрь | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| «Папа – самый лучший друг» | | февраль | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Операция «Вежливые слова | | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп |
| Мамин праздник | | март | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Модуль 6.  Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь» | | | | |
| Ярмарка народной игрушки | | | Последняя неделя сентября | Воспитатель ИЗО, воспитатели групп |
| Заучивание стихотворений Коста Л. Х. | | | октябрь | Воспитатели группы |
| Беседа «Животные нашего края» | | | ноябрь | Воспитатели группы |
| Чтение осетинской народной сказки «Тымбылой» | | | декабрь | Воспитатели группы |
| Беседа «Национальные блюда» | | | февраль | Воспитатели группы |
| «Как на Масленой недели» | | | март | Воспитатели группы |
| «Светлая Пасха» | | | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| «День осетинского языка» | | | май | Воспитатели групп, воспитатель (осетинского языка), музыкальный руководитель |
| Модуль 7.  Работа с родителями | | | | |
| Родительское собрание «Начало учебного года» | | | Сентябрь | Воспитатели группы |
| Родительское собрание «Особенности образовательного процесса» | | | январь | Воспитатели группы |
| Родительское собрание «Итоги года» | | | май | Воспитатели группы |
| Анкетирование родителей « Осторожно дорога!» | | | ноябрь | Воспитатели группы |
| Анкетирование родителей «Роль книги в воспитании ребенка» | | | март | Воспитатели группы |
| Фотовыставка «Дары осени» | | | ноябрь | Худалова Б Вазиева Л |
| Конкурс работ «Зимняя сказка» | | | декабрь | Худалова Б Вазиева Л |
| Фотовыставка « Моя семья» | | | март | Худалова Б Вазиева Л |
| Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп и педагоги |
| Мастер –класс «В стране русских народных сказок» (Изготовление масок) | | | февраль | Худалова Б. Вазиева Л. |
| Мастер-класс «Новогодняя игрушка» | | | декабрь | Худалова Б Вазиева Л |
| Мастер класс «В гости к пальчику большому» | | | май | Худалова Б Вазиева Л |
| Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | | | апрель | Зам зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп и педагоги |
| Модуль 8.  Сетевое взаимодействие с другими ОО | | | | |
| Создание площадки ПДД на территории ДОУ совместно с ГИБДД | В течение года | | | И.о. заведующего, зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели группы |