**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5 г. Беслана»**

ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА, РСО - АЛАНИЯ

363027, г. Беслан, Правобережный район, пер. Котовского,6

телефон/факс 8(86737)3-80-63, e-mail:mbdou.5b@yandex.ru

**Утверждаю**

**И.о.заведующего**

**МБДОУ «Детский сад №5 г. Беслана»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арсагова А.В.**

**Протокол педагогического совета**

**№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 \_\_г.**

**Рабочая программа**

**«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»**

Составила: Лолаева Алла Валерьевна

Заместитель заведующего по ВМР

**г. Беслан, 2021г.**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

В современной России происходят глобальные преобразования в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие не только творческих и интеллектуальных способностей, но и социальной компетентности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях. В этих условиях для ДОУ актуальным становится реализация программ, направленных на развитие предпосылок к финансовой грамотности дошкольников.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

**Таким образом** в старшем дошкольном возрасте вполне можно знакомить ребенка с миром экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Программа составлена для организации работы с детьми старшей и подготовительной групп дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности» одобренной министерством образования и науки Российской Федерации, с использованием материалов Шатовой А.Д. и Смоленцевой А.А., с учетом Примерной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5 г.Беслана».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО):

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание  
  ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных  
  отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель Программы** — создание условий для формирования элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

**Задачи Программы:**

* Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях;
* Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;
* Воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

1. **Планируемые результаты.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* знают о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них;
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
* знают о необходимости экономии природных ресурсов.

**II. Содержательный раздел**.

**2.1. Комплексно-тематическое планирование.**

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы МБДОУ «Детский сад №5 г. Беслана» являются примерные темы и содержание Основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая – подготовительная группы), с сентября по май и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. Время проведения занятий: вторая половина дня. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 37 занятий, в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 37 занятия). Тема недели отражается в подборе дидактических материалов, заданий, наглядности в проведении НОД по экономическому воспитанию и соответствующей организации РППС группы.

**2. Содержание программы.**

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд - продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту».

**2.2.1. Блок «Потребности»**

Педагогические задачи:

• знакомить с экономической категорией «потребность»;

• расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;

• развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

* + 1. **Блок «Труд - продукт (товар)»**

Педагогические задачи:

• формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

• стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

* + 1. **Блок «Деньги, цена (стоимость)».**

Педагогические задачи:

• познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

• воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

• дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

***Понятие «деньги»***

Что такое деньги и зачем они нужны:

• Деньги как мера стоимости; история денег.

• Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

• Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

• Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

• Деньги как средство платежа, накоплений.

• Обмен денег (причины, правила).

• Откуда берутся деньги.

• Зачем людям нужны деньги.

***Цена (стоимость)***

• Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

• Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

***Торговля и торг***

• Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

• Хозяин товара и продавец.

• Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

***Бюджет (на примере бюджета семьи)***

• Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

• Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

• Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

***Источники дохода***

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

* + 1. **«Реклама: желания и возможности».**

Педагогические задачи:

• дать представление о рекламе, ее назначении;

• поощрять объективное отношение детей к рекламе;

• развивать у детей способность различать рекламные уловки;

• формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

• формировать умения детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

***Что такое реклама***

• зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

***Сочиняем рекламу***

• Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело…», «Народные промыслы» и т. п.

* + 1. **«Полезные навыки и привычки в быту».**

Педагогические задачи:

• формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

• воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

• воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

• дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

***Представления о своем, чужом и общем****.*

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами

***Хороший хозяин (хозяйка).***

Воспитание у детей следующих привычек:

• бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;

• разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

• экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);

• нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

* 1. **Формы работы по освоению программного содержания**.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недосягаемую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится посредством:

• чтения детской художественной литературы (народный и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия);

• устного народного творчества (пословицы и поговорки);

• логических и арифметических задач;

• ролевых, дидактических, развивающих и рекламных игр.

• коммуникативных, деловых игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций)

• театрализации (инсценировка, драматизация);

• интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн — ринг», «Поле чудес», викторины;

• экспериментирования, наблюдения, бесед, экскурсий,

• свободной самостоятельной деятельности.

**2.4. Взаимодействие с родителями.**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

• Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников

• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

• Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

• Открытость ДОО для родителей;

• Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

• Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

• Открытые занятия

• Совместная проектная деятельность

• Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

• Анкетирование.

**2.5. Формы и методы контроля реализации программного содержания.**

Для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также с целью оценки эффективности реализации программы используется методика А.А. Смоленцевой. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

**Задание 1**

**«Выберите, что тебе больше нравится»**

**Цель:** выявление интерес детей к экономике.

**Материал:** 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;…., деньги (монеты и банкноты)

**Инструкция:** на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотри их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд числе.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифру, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

**Задание 2**

**«Выбери верное предложение»**

**Цель:** выявление сформированность экономических представлений

**Материал**: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

**Инструкция:** предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

**Задание 3**

**«Расскажи, что случилось?»**

**Цель:** определение интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

**Материал:** картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

**Инструкция.** Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

**Высокий уровень.**Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношения к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний уровень.** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существительных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощи взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

**Низкий уровень.** Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, иллюстрации, коллекцию монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественную литературу, раскрывающую экономические понятия, настольные игры. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

**3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

ноутбук – 1шт;

колонки 1 шт

Принтер 1 шт.

Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)

Учебно- методические пособия

Игрушки

Дидактические игры

Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности

Презентации

Костюмы

Мультфильмы

Художественная литература

Пособия для родителей

Папки-передвижки

Консультации

Раздаточный материал

Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.

**Список используемой литературы.**

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
3. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.,
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
7. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников Москва 2019.

**Интернет-ресурсы**

1. [http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po ekonomike.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vscolu.ru%2Farticles%2Fzanyatiya-s-doshkolnikami-po%2520ekonomike.html)
2. [http://www.nsportal.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nsportal.ru%2F)
3. [http://www.festival.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)
4. [http://www.poskladam.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.poskladam.ru%2F)
5. [http://www.detsadmickeymouse.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.detsadmickeymouse.ru)
6. [http://www.maam.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru)
7. [http://www.indigo-mir.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.indigo-mir.ru)
8. [http://www.usovi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.usovi.ru%2F)
9. [http://www.youtube.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com)
10. [http://www.youtube.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com)
11. [http://www.dutsadok.com.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dutsadok.com.ua)
12. [http://www.paramult.ru/kp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.paramult.ru%2Fkp)
13. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi- scenka\_pro\_programmista.htm

**Приложения**

*Приложение 1*

**Календарно - тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию для детей**

**5-6 лет**

**Сентябрь**

1. **Занятие-беседа «Экономика и мы».**

**Задачи:**

* познакомить детей с понятиями «экономика»;
* формировать представление об экономических категориях;
* воспитывать вежливость, культуру общения.

**Блок №1 «Потребности»**

**Задачи:**

* познакомить с экономической категорией «потребность»;
* формировать представление детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей;
* сформировать представления об ограниченности возможностей.

**Тема: «Педагогические средства»**

**2** «Что такое потребности?»

Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа.

**3** «Что необходимо человеку?»

Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» серия №7, беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?».

**4** «Потребности семьи»

Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»,

**5** «Что мне нужно?»

Беседа, изобразительная деятельность.

**Октябрь**

**Блок№2 Труд – продукт (товар)**

**Задачи:**

* формировать понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»;
* расширить представления детей о труде взрослых;
* познакомить детей с многообразием профессий человека;
* способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.

**Тема: «Педагогические средства»**

**1** «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Беседа, чтение стихотворений о труде, д\и «Продукты труда – наши добрые дела»

**2** «Труд-основа жизни».

Чтение и обсуждение сказки К,Д, Ушинского «Два плуга», д/и «Назови, кто что делает».

**3** «Почему все взрослые работают?»

Демонстрация фрагмента мультфильма, «Все профессии нужны, все профессии важны», беседа, д/и «Кто где работает?»

**4** «Путешествие в Страну профессий»

Презентация «Всех профессий не счесть», Д/и «Какие ошибки допустил художник?». Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла».

**Ноябрь**

**1** «Всякому делу учиться надо»

м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова, д/и «Кто чем работает».

**2** «Профессии моих родителей»

Составление рассказа по мнемотаблицам, изобразительная деятельность «Профессии моих родителей».

**3** «Сами вещи не растут. сделать вещи – нужен труд».

Беседа, д/и «Откуда хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».

**4** «Свой грош везде хорош»

Чтение и обсуждение сказки «Заработанный рубль»

**Декабрь**

**1** «Как мы Федору трудиться учили»

Совместная трудовая деятельность.

**Блок № 3 «Деньги, цена» (стоимость)**

**Задачи:**

* познакомить с историей возникновения денег, их предназначением;
* формировать представление о деньгах как о мере оценки труда, универсальном средстве обмена (инструмент обмена товаров и услуг);
* познакомить с видами и формами торговли (товар, услуги, ресурсы, оптом, в розницу, бартер);
* познакомить с понятиями «цена», «стоимость»;
* способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете;
* дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
* воспитывать уважительное отношение к деньгам.

**2** «Что такое деньги?»

Беседа «Какие бывают деньги», д/и «Для чего  нам нужны  деньги?», фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия).

**3** «История возникновения денег»

НОД «Путешествие в историю возникновения денег» Презентация: «История возникновения денег»,

**4** **«**Жители кошелька»

Исследовательская деятельность «Банкнота, монета, пластиковая карта».

**5** «От куда деньги приходят»

Беседа, Д\и «Какие бывают доходы», изобразительная деятельность.

**Январь**

**1** «Дом, где деньги живут»

Онлайн экскурсия в банк, просмотр мультфильма фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).

**2** «Что такое товар, услуга»

Д\и «Угадай, где продаются» Д\и «Группируем товары» Д\и «Товарный поезд»

**3** «Обмен и покупка товара»

Беседа «Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт», «Магазин» Чтение стихотворения «Три копейки на покупку»

**Февраль**

**1** «Что такое цена (стоимость)»

Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок», Решение экономических задач. С\р. Игра «Магазин»

**2** Что за деньги купить нельзя.

Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни?  Что нельзя купить за деньги? Д/и «Что нельзя купить?»

**3** «Что такое семейный бюджет»

Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. Д\и « какие бывают доходы?»

**4** «Семейные расходы»

Беседа «Расходы личные и общие.

Д/и «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».

**Март**

**1** «Как распределить бюджет семьи»

Д\и «Ты сегодня папа и получил зарплату», Д\и «Товары и услуги»

**2** «Карманные деньги»

Притча «Заработанное своим трудом»,

Беседа «Как можно заработать деньги детям».

**3** Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почем?»

Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почем?»

**Блок № 4 «Реклама»**

**Задача:**

* дать представление о рекламе, ее назначении;
* дать первичные представления о видах рекламы;
* развивать у детей способность различать рекламные уловки;
* формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

**4** «Что такое реклама?»

Беседа «Что такое реклама», чтение сказки и обсуждение С. В. Михалков «Как старик корову продавал».

**5** «Как создают рекламу?»

**Апрель**

**1** «Реклама вокруг нас»

Беседа «Где мы видим рекламу»

**2** «Реклама - правда или ложь?»

Обсуждение «Что может реклама»

**3** «Рекламное агентство»

Деловая игра «Рекламное агентство».

**4** «Реклама моей игрушки»

Составление самостоятельно рекламы любимой игрушки.

**Май**

**Блок №5 «Полезные привычки в быту»**

**Задачи:**

* расширять знания детей о природе;
* дать понятие «природные ресурсы», «полезные ископаемые»;
* дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла);
* формировать полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым;
* познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;
* показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**1** «Ресурсы нашей страны»

Презентация на тему Презентация на тему: "Природные ресурсы России". Д/и «Хорошо-плохо»

**2** «Путешествие в страну бережливость»

НОД «Экономия тепла, света, воды»

**3** «Хороший хозяин»

Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Дидактические игры «Правила поведения» «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде

**4** «Итоговое занятие»

Викторина «Что мы узнали о финансах».

*Приложение 2*

**Календарно - тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию для детей 6-7 лет.**

**Сентябрь**

**Познавательное занятие «Наука экономика»**

**Задачи:**

* продолжать знакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека,
* способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

**Блок №1 «Потребности и труд»**

**Задачи:**

* закрепить понимание экономической категории «потребность» (материальные, духовные, социальные);
* закрепить умение определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
* способствовать развитию умения соотносить свои желания и возможности.

**Тема: «Педагогические средства»**

**2** «Потребности, что мы о них знаем»

Беседа, д/и «Различия в потребностях». «Выбираем самое важное»

**3** «Собираясь в дальний путь…»

Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь…».

**4** «Пирамида потребностей»

Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики» «Потребности»

**Октябрь**

**Блок№2 Труд – продукт (товар)**

**Задачи:**

* закрепить понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»;
* продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностей;
* стимулировать проявления уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда.

**Тема: «Педагогические средства»**

**1** «Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства)

Просмотр видеоматериалов, рассказ о производстве заводов. Д/и «Кто чем работает»

**2** «Профессии сельского хозяйства»

Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.Д/и«Отгадай профессию».

**3** «Мир профессий транспорта»

Презентация «Мир профессий транспорта», изобразительная деятельность. Д/и «Назови одним словом».

**4** «Я б в спасатели пошел…»

Просмотр фрагмента м/ф «Рекс- спасатель», обсуждение экскурсия в пожарную часть. Д/и «Кому нужны эти предметы».

**Ноябрь**

**1** «Повар – вкусная профессия»

Беседа, отгадывание загадок, экскурсия на кухню детского сада.Д/и «Сварим вкусный суп из овощей».

**2** «Профессии модного мира»

Просмотр видеоматериала, беседа, аппликация. Д/и «Кто что делает?».

**3** «Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских работниках)

Беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия в медпункт.

**4** «От купца до продавца»

Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.

**Декабрь**

**1** «Сила печатного слова»

Беседа, сюжетно-ролевая игра «Интервью»

**2** «На страже закона»

Просмотр мультфильма «В мире профессий», беседа, д/и«Найди ошибку».

**3** «Экономические профессии»

Рассказ мамы о работе бухгалтера.

**4** «Современные профессии»

Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.

**5** «Каким должен быть профессионал»

Викторина «В мире профессий»

**Январь**

**Блок №3 «Деньги»**

**Задачи:**

* закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
* сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
* закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
* закрепить умение сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи
* познакомить с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время;
* способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи.
* способствовать развитию умения сравнивать цены на товар, объяснять разницу

**1** «Купюра, монета, банковская карта. Деньги других стран.»

Презентация «Деньги других стран». Д/и «Назови и передай!»

Д/и «Соедини стрелками валюту и страну».

**2** «Что такое номинал и как деньги разменивают»

Моделирование и анализ проблемной ситуации. Д/и «Размен»

**3** «Какие бывают магазины»

Презентация «Виды магазинов» Д/И «Что где продают»

**Февраль**

**1** «Как правильно делать покупки»

Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

**2** «Как правильно выбирать товары в магазине»

Беседа, ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»,

**3** «Идем в магазин»

Сюжетно-ролевая игра супермаркет

**4** «Центральный банк» «Сберегаем и экономим»

Виртуальная экскурсия в банк, сюжетно-ролевая игра «Банк» Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино»,

**Март**

**1** «Занимаем и одалживаем. Долг и ответственность»

Работа над пословицей «Долг платежом красен» Сказка «Долг платежом красен»

**2** «Творим добро»

Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом»

**3** «Как сократить расходование бюджета семьи».

Д/и «Как тратит деньги семья»,

беседа Расходы личные и общие.

**4** «Семейный совет. Планирование»

С/р игра «Семейный совет» беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)

**5** «Планируем бюджет.»

Модель «Состав семейного бюджета»

**Апрель**

**1** «Финансовая безопасность»

Моделирование и анализ проблемной ситуации.

**Блок №4 «Реклама»**

**Задачи:**

* закрепить понятие экономической категории «реклама»
* обобщить знания о видах реклам;
* расширить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы;
* способствовать развитию умения создать собственную рекламу;
* воспитывать взвешенное, осознанное отношение к рекламе.

**2** «Виды рекламы»

Беседа с детьми «Виды рекламы».

Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре».

**3** «Кто создает рекламу»

С/р игра «Рекламные агенты»

**4** «Рекламные уловки»

Презентация «Рекламные уловки», обсуждение. Конкурс рисунков «Моя реклама»

**Май**

**Блок №5 «Полезные привычки в быту»**

**Задачи:**

* расширять знания о природных ресурсах;
* способствовать развитию умения рационально использовать природные ресурсы в быту (экономия воды, энергии, тепла);
* закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым;
* закрепить понимание категорий «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**1** «Как сберечь ресурсы нашей планеты.»

Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество, вода», выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»

**2** «Соблюдай порядок — сон будет сладок.»

Беседа о чистоте, порядке. Совместная трудовая деятельность.

«Мои домашние обязанности», выставка семейных фотографий.

**3** «Береженая вещь два века служит»

Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей». Беседа «Как следует обращаться со своими вещами?» Творческое занятие «Наша «мастерская»

**4** Итоговое занятие

Экономическая игра «Что? Где? Когда?

*Приложение 3*

**Анкетирование родителей**

**Варианты ответов**

*Да*

*Не уверен*

*Нет*

1.Считаете ли Вы, что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?

2.Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.?)

3.Считаете ли Вы, что разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить «нездоровый» интерес к ним?

4.Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?

5.В случае если бы Вы были не в состоянии купить ребенку понравившуюся вещь, стали бы Вы объяснять причину отказа?

6.Рассказываете ли Вы ребенку о стоимости приобретаемых товаров?

7.Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

8.Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе?

9.Обсуждаете ли Вы с ребенком бюджет семьи?

10.Участвует ли Ваш ребенок в домашнем труде?

11.Оплачиваете ли Вы помощь ребенка по дому?

*Приложение 4*

**Беседа на тему: «Что такое экономика?»**

**Цель:**Ознакомление детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

**Задачи**:

* Формировать понятие «экономика».
* Развивать умение размышлять, делать самоанализ, осмысление.
* Воспитывать интерес к экономике.

**Словарная работа:**

Обогащение словаря: экономика, деньги, заработная плата, товар, ресурсы.

**Оборудование:**экран, проектор, ноутбук, магнитная доска, иллюстрации по теме.

**Ход занятия:**

**В:**Здравствуйте, ребята,я приглашаю вас совершить экскурсию над городом на воздушном шаре вместе с тетушкой Совой, вылет прямо сейчас. Вы готовы к маленькому путешествию? *(Да)* Тогда в путь!

*(Дети смотрят мультфильм «Уроки тетушки совы», серия 9, продолжительность 3 мин.)*

**В:** О чем нам рассказала Тетушка Сова?

**Д:** Об экономике.

**В:** Что же такое экономика?

*(Ответы детей)*

**В:** Да, это наука о том, как правильно вести хозяйство, а это значит, что

всё то, что мы сейчас с вами видим, должны беречь и приумножать. Что значит беречь? *(не ломать, не разрушать, не вредить, экономить)* Бережливо жить, разумно тратить деньги, ресурсы. Ресурсы — это природные запасы, такие как вода, газ, электричество, бумага, деревья и т.д.

Все что нас окружает в нашем городе неразрывно связано с наукой экономикой.

**В:** Ребята отгадайте загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные*. (деньги)*

**В:** Правильно, деньги. Как вы считаете, чем же они так важны? Для чего? (*ответы детей)* Правильно, деньги нужны людям, без них прожить невозможно: покупать продукты, одежду и другие вещи; ходить в театр, кино; ездить на транспорте и т. д.

**В**: Как вы думаете, откуда берутся деньги? (можно заработать, найти, выиграть в лотерейный билет, деньги могут подарить) Правильно, но самый верный способ, это их заработать. А кто их зарабатывает? *(Ответы детей)*

**В**: Ребята, а что делают с деньгами, когда их заработали? *(Тратят, покупают что-то).*

**В:** А то, что покупают, как это называется?

**В**: Правильно, товар! Как раз об этом нам Тетушка Сова говорила, что экономика – это когда одни люди изготавливают товар, другие продают, а третьи покупают. Вы молодцы, достаточно сегодня потрудились! Мы с вами обязательно узнаем еще много нового об экономике, а сейчас давайте еще раз вспомним, какие новые слова мы сегодня узнали.

*- экономика*

*- деньги*

*- заработная плата*

*- товар*

*- ресурсы.*

**Конспект ОД в старшей группе на тему «Игра с Гномом Экономом».**

**Цель**: формирование понятия семейный бюджет.

**Задачи:**

* формировать представление о понятии семейный бюджет;
* развивать мышление, способность работать в команде;
* воспитывать интерес к экономике, бережливость;

**Методы и приемы:**практический, наглядный, словесный, игровой.

**Предшествующая работа:** знакомство с денежной единицей России (рубль), с банковской картой, как средствами оплаты товаров и услуг; чтение 8 главы книги Ю. Антоновой «Сказ про то, как Иван царство спас», литературы с примерами товарно-денежных отношений, просмотр фильмов по данной тематике.

**Оборудование и материалы:** экран, проектор, ноутбук; дидактический материал для игр, волшебный сундук, мольберт.

**Ход ОД**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам поиграть в необычную игру. Согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Замечательно! Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

*«Мы ребята просто класс,*

*Всё получится у нас!»*

Ну что ж можно похлопать себе. (Дети хлопают.)

**Воспитатель:** Вы любите играть в компьютерные игры?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда давайте поиграем.

- Ой, а что это за беспорядок у нас тут? Что это за мусор на полу? Давайте его соберем и выкинем.

**Дети:** Нет! Это же деньги!

**Воспитатель:** Да, точно, деньги. А кто из вас знает, как появляются деньги в семье?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы знаете у меня есть игра тоже про деньги, но я никак не могу ее пройти. Поможете мне?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Пойдемте к экрану.

*На экране появляется гном. У него в руках сундук.*

**Гном:** Здравствуйте, ребята! Я- Гном Эконом живу в стране Экономика! У меня есть волшебный сундук экономических знаний, в нем есть для вас подарок, но чтобы его получить нужно пройти игру. Как вы думаете, чем можно открыть сундук?

**Дети:** Ключом.

**Гном:** А вот вам и первый уровень игры. Ключ от сундука разбился на 3 части, попробуйте его сложить.

**Воспитатель:** Для того, чтобы сложить ключ нужно разделиться на 3 команды и выполнить задания в центрах: в первом центре вы видите поезд, посмотрите, что у него в вагонах?

**Дети:** Монеты.

**Воспитатель:** У поезда перепутались вагоны. Их нужно составить по порядку.

Во втором центре вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они что-то покупали или продавали, каждому герою нужно найти его товар.

В третьем центре вы видите магазинную полку с товарами и корзину. Соберите в корзину только полезные товары.

*Дети выполняют задания. Обсуждения в центрах. Находят части ключа.*

**Воспитатель:** Вот мы сложили ключ, но как мы им будем открывать сундук, который на экране?

*Звучит волшебная музыка*

**Воспитатель:** Кажется, какое-то волшебство происходит. Гном Эконом еще и волшебник, он отправил нам сундук прямо сюда, в детский сад. А вот и ключ от него, но прежде чем открыть сундук, давайте разомнем пальчики.

**Физминутка: «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять

Будем денежки считать. *сжимаем и разжимаем пальцы рук*

Один и два- оплатим дом, *пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить *отгибаем средний палец*

На четвёртую монетку купим есть и пить *отгибаем указательный палец*

Ну а пятую пока *шевелим большим пальцем*

Спрячем на донышке кошелька! *спрятать большой палец в кулак* *согнув все пальцы*

**Воспитатель:** Давайте скорей откроем сундук!

**Дети:** Давайте!

*Дети с воспитателем открывают сундук ключом, в нем находят задание.*

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь задание. Вот три дома, в каждом из них живет семья. *(В первом доме живем мужчина, женщина и собака; во втором – мама, папа и младенец, в третьем доме –мама, папа и мальчик дошкольного возраста.)*Все они разные. У каждой семьи есть свой бюджет–это доходы и расходы. Доходы - то, что мама с папой зарабатывают *(воспитатель показывает кошельки),*расходы –то, что тратят. Вам нужно распределить доход каждой семьи на товары, которые в конвертах. В кошельках по 10 монет, у каждого товара своя цена, обозначенная кружком. Например, цена молока 1 монета, а какая цена у помидоров?

**Дети:**2 монеты.

**Воспитатель:** Правильно! Вам нужно выбрать то, что можно купить для жителей дома так, чтобы вам хватило монет. Выбирайте дом, с которым будете работать и проходите к столам.

*Дети выполняют задания.*

**Воспитатель:** Справились?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А теперь сядем в круг и каждая группа расскажет про семью, с которой она работала и на какие товары вам хватило бюджета семьи.

***Обсуждение бюджета.***

**Воспитатель:** Ну что же, мы выполнили все задания, давайте посмотрим, прошли мы игру или нет.

*Звучат фанфары.* *На экране появляется гном.*

**Гном:** Поздравляю вас, друзья! Вы окрыли сундук с новыми знаниями, а эта книга поможет вам еще больше узнать о моей стране Экономике.

*Дети получают в подарок книгу Ю. Антоновой «Сказ про то, как Иван царство спас».*

**Рефлексия:**

*Предполагаемые вопросы.*

-ребята, какое новое экономическое слово вы сегодня узнали?

-у вас возникали какие-нибудь трудности?

-как вы справились с трудностями?

**Воспитатель:** Мне очень понравилось с вами играть! Вы были самые настоящие финансисты из страны Экономики! Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

*«Мы ребята просто класс,*

*Получилось всё у нас!»*

**Воспитатель:** Благодарю вас за то, что помогли мне пройти компьютерную игру. Ну и какой же сундук без сокровищ! - *Воспитатель достает шоколадные монеты*. - Вы замечательно справились с заданиями, вот вам награда!

**Моделирование и анализ проблемной ситуации в подготовительной группе на тему «Как Петя велосипед покупал».**

**Цель:** формирование понятия размен.

**Задачи:**

* формировать представление о понятии размен;
* Закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «банковская карта»;
* развивать мышление, способность анализировать и принимать решения;
* воспитывать интерес к экономике,

**Методы и приемы:** практический, наглядный, словесный, игровой.

Предшествующая работа: знакомство с денежной единицей России (рубль), с банковской картой, как средствами оплаты товаров и услуг; просмотр фильмов по данной тематике.

**Оборудование и материалы:** экран, проектор, ноутбук; монеты разного достоинства, купюры разного достоинства, банковская карта, презентация.

**Ход НОД**

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята! Нам пришло видеописьмо от мальчика Пети, давайте его посмотрим.

**Дети:**Давайте!

*На экране появляется грустный мальчик Петя и рассказывает детям о том, что он копил монеты по 5 и 10 рублей на велосипед. Накопил, но их так много, и они такие тяжелые, что Петя не может их унести в магазин. Как же теперь купить велосипед?*

**Воспитатель:**Ребята, давайте подумаем, что можно сделать в этой ситуации, а для этого вспомним, что мы уже знаем о деньгах.

**Воспитатель:**А теперь давайте вспомним, какие бывают деньги?

- Это что такое? Правильно, монеты.

**Дети**: Монета!

**Воспитатель:** Какая монета?

*Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.*

**Дети:**Круглая, металлическая, звенит *(можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).*

**Воспитатель:** Какие монеты вы знаете?

*Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.*

**Воспитатель:** - А у меня в руке есть монета. Какого она достоинства?

**Дети:** - Правильно, 5 рублей.

**Воспитатель:** Мне нужно разменять эту монету. Что это значить «разменять»?

**Дети:** Разменять – значит должна быть такая же сумма, но монетами меньшего достоинства.

Какие монеты меньшего достоинства, чем 5 рублей?

**Дети**: 2 рубля, 1 рубль

**Воспитатель:** Значит, можно разменять 5 рублей по 1 рублю. Сколько вы мне дадите монет по 1 рублю?

**Дети:** 5 монет.

**Воспитатель:** Правильно.

*Дети отсчитывают нужную сумму и дают воспитателю. Воспитатель пересчитывает, правильно ли разменяли дети эту сумма. Дальше можно предложить детям разменять сумму в 5 рублей по-другому. И рассказать о разных вариантах решения данной задачи.*

**Воспитатель:** - А как еще можно разменять 5 рублей? Мы с вами говорили, что разменять деньги можно деньгами меньшего достоинства. Какие есть монеты меньше, чем 5 рублей?

**Дети:** 1 рубль, 2 рубля, 50 копеек и т.д.

**Воспитатель:** Правильно. Предложите мне свои варианты размена*. Дети предлагают варианты, обсуждают с воспитателем.*

*Воспитатель достаёт банкноты.*

**Воспитатель:** Как можно назвать эти деньги?

Д**ети:** Банкноты, купюры

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

*Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.*

**Воспитатель:** Какие банкноты вы знаете?

*Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.*

**Воспитатель:**И как же можно разменять банкноты?

**Дети:** На меньшие банкноты.

Воспитатель: А на монеты можно разменять купюру?

**Дети:** Можно.

**Воспитатель:** Давайте попробуем разменять 50 рублей на монеты по 10 рублей. Сколько монет получится?

**Дети:** 5 монет.

**Воспитатель:** А на монеты по 5 рублей?

**Дети:** 10 монет.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! А теперь подумайте, как можно помочь Пете?

**Дети:** Обменять монеты на купюры!

**Воспитатель:** Точно! А как это можно сделать, ведь их много.

**Дети:** Понемногу обменивать в магазине. *Если дети сомневаются в ответе, направлять, подсказывать ответ.*

**Воспитатель:**Хорошо! Вы правильно мыслите!

**Воспитатель:** Где мы носим деньги, монеты и банкноты?

**Дети:** В кошельке.

**Воспитатель:** Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке. Где хранятся безналичные деньги?

**Дети:** На банковской карте *(показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.

**Дети:** Банковскую карту нужно вставлять в банкомат и знать пинкод.

**Воспитатель:**А вы знаете как безопасно пользоваться банковской картой?

**Дети:**Её нельзя никому давать, и никому нельзя говорить пинкод.

**Воспитатель:**Как вы думаете, безопасно ли Пете ехать за велосипедом с большой суммой наличных денег?

**Дети:** Нет, небезопасно.

**Воспитатель:** Давайте, подскажем Пете как можно поступить. *Воспитатель направляет детей на правильный ответ.*

**Дети:**Поехать в банк, положить деньги на счет банковской карты.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, все правильно. Теперь кот Белобок обязательно купит велосипед.

**Рефлексия:**

**-**какую проблему мы помогли решить коту Пете?

- какое решение мы нашли?

- какие трудности вы испытали при решении проблемы?

- что было бы, если бы мы не смогли помочь Пете?