

*Семинар-практикум для педагогов
ДОУ
«Профессиональная
компетентность педагога.
Интерактивная папка Лепбук»*

Тетова Светлана Евгеньевна
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 г.
Беслана »

Цель: Выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности через ознакомление педагогов с формой работы по познавательно – исследовательской и творческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Лепбук».

Задачи:

1. Разработать модель профессиональной компетентности педагога.
2. Познакомить педагогов с методическим пособием лепбук.
3. Познакомить педагогов с видами и этапами изготовления лепбука.
4. Закрепить практические навыки изготовления интерактивных папок.

Семинар-практикум состоит из 4-х частей:

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть – наполнение макета лепбука содержанием.
3. Демонстрационная часть - Презентация лепбуков.
4. Рефлексия

Под *профессионализмом* понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Необходимой составляющей профессионализма человека является *профессиональная компетентность*.

В зарубежной литературе определение профессиональной компетентности понимается как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е. В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А.Д. Щекатунова).

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность *самостоятельно* приобретать новые знания и умения, а также *использовать* их в практической деятельности.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав детей.

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и может быть трудных проф. Компетенций

Условия профессионального роста

Самообразовательная работа

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете

Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Общение с коллегами в ДОО, городе и в Интернете.

Участие в конкурсах в Интернете.

Размещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Игра «Три качества»

Каждому из педагогов необходимо выбрать три качества, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельном листе.

Что такое лэпбук?

«Лэпбук» – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях

Лэпбук- это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной деятельности в детском саду.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- 1) целеполагание (выбор темы)
- 2) разработка лэпбука (составление плана)
- 3) выполнение каких либо заданий (практическая часть)
- 4) подведение итогов.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

Лэпбук :

- информативен;
- полифункционален;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Значение для педагога:

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования.
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности.
- может быть формой представления итогов проекта или тематической недели.
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- **Лэпбук** – позволяет сохранить собранный материал.

Значение Лэпбука для ребенка:

- активизирует у детей интерес к познавательной деятельности
- Лэпбук помогает ребенку по своему желанию и самостоятельно организовать информацию по интересующей его теме.
- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме.
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.
- При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.
- Появляется возможность проявить себя каждому ребёнку!
- Это просто интересное и творческое занятие!

Лэпбук помогает:

- *структурировать сложную информацию
- *развивает познавательный интерес и творческое мышление
- *разнообразить даже самую скучную тему
- *научить простому способу запоминания
- *объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного и полезного занятия.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Какие бывают разновидности тематических папок?

В зависимости от назначения лэпбуки бывают:

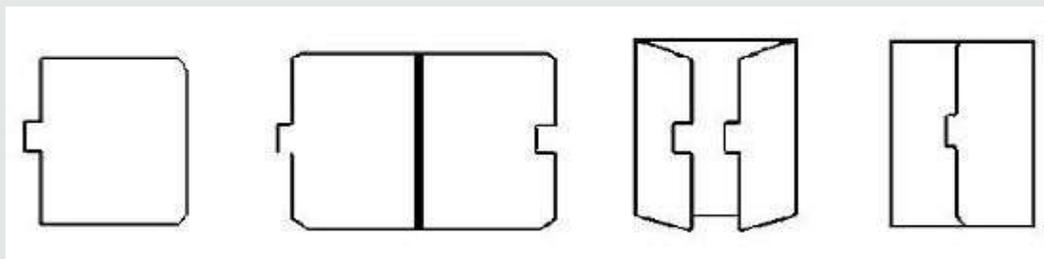
- учебные;
- игровые;
- поздравительные, праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка:
- о путешествии, о походе в цирк, о каникулярном досуге и т.д.

В зависимости от формы:

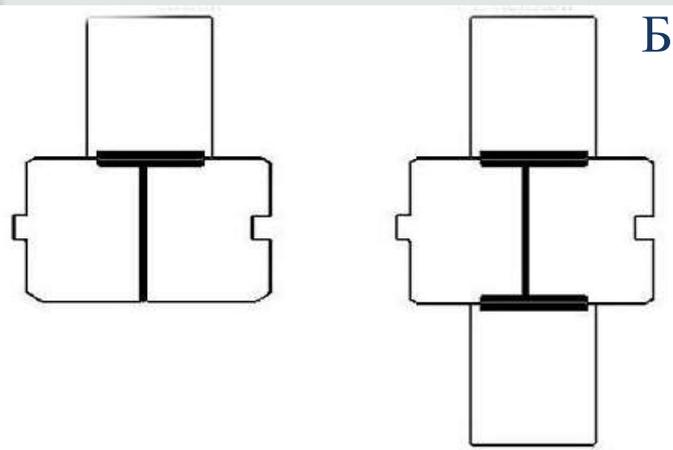
- * стандартная книжка с двумя разворотами;
- * папка с 3-5 разворотами;
- * книжка-гармошка;
- * фигурная папка.

Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них, которые можно скачать бесплатно или за символическую плату в сети Интернет, – лучший вариант для новичков.

Существует три основных варианта:

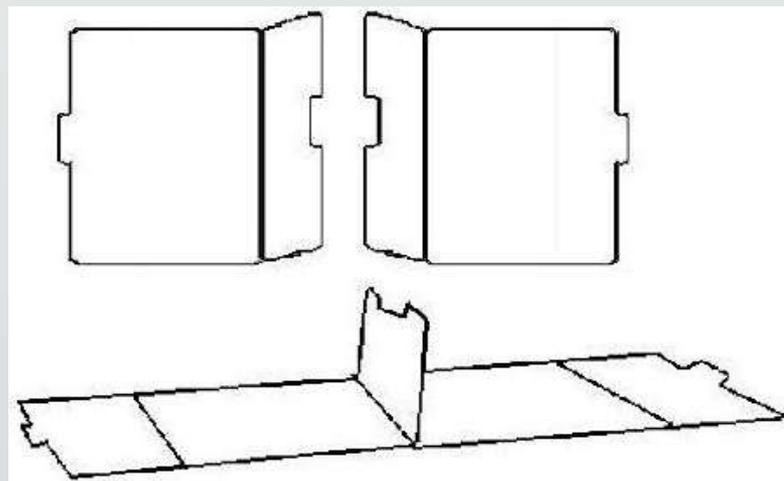


Базовый



Базовый с добавлением 1-2 расширений

Сдвоенный базовый



Организация материала:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;

- кармашки-гармошки;

- кармашки-книжки;

- окошки и дверцы;

- вращающиеся детали;

- высовывающиеся детали;

- карточки;

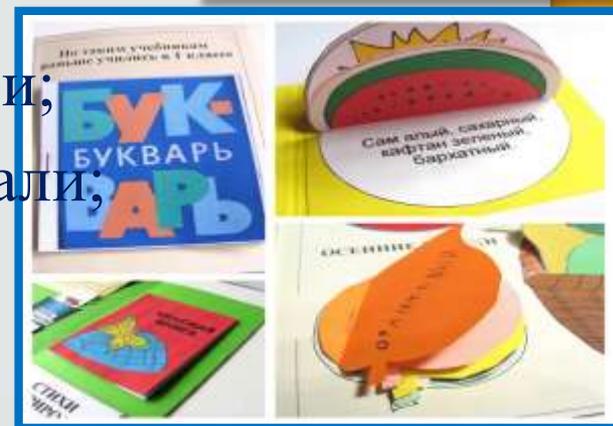
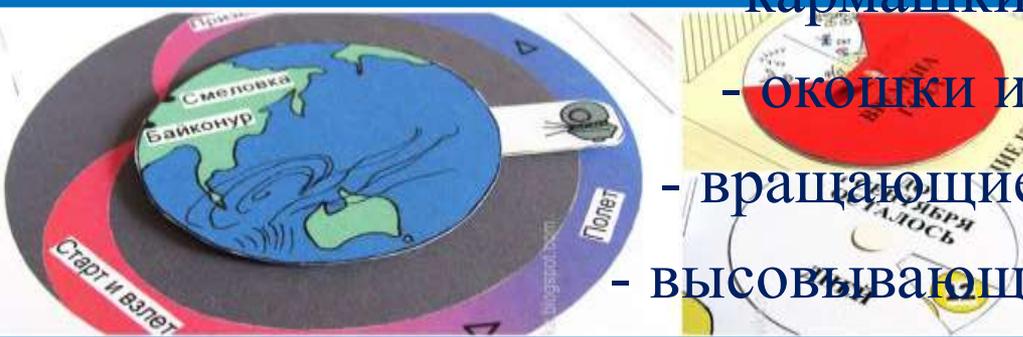
- теги;

- стрелки;

- пазлы;

- блокноты

- чистые листы для заметок и т.д.



Не каждую папку можно назвать лепбуком. Как вы думаете почему

Лепбук продукт образовательный, а не собирательный. Он имеет определенный алгоритм построения. Тема, план, макет и оформление

Тема должна быть интересной ребенку, мы должны поддерживать детскую инициативу. Строить деятельность так чтобы сам ребенок становился активным в выборе своего образования.

План Лепбука. Обратите внимание что должно быть в лепбуке, это информация о существенных свойствах предмета, визуальные образы о предмете, о его принадлежности к окружающему миру, о его месте и значении его в окружающей среде.

Макет. Самое увлекательное в этой работе составление макета. Здесь нет границ фантазии, формы представления могут быть любыми, от самого простого текстового до игр и развивающих заданий, все это нужно разместить на разных элементах, кармашках, блокнотиках, мини книжках, вращающихся кругах и т.д. Далее необходимо составить макет в натуральную величину. Это можно сделать в ручную или с помощью ИКТ. Все это рисуем на черновике, сложенном в виде лепбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Макет

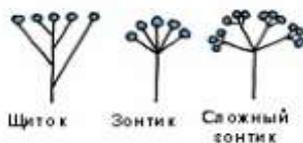
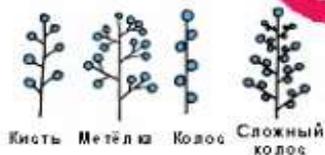
1

КАКИЕ
ВЕЩИ НУЖНЫ
ЛЕТОМ



ЛЕТНИЙ ГЕРБАРИЙ

Типы соцветий

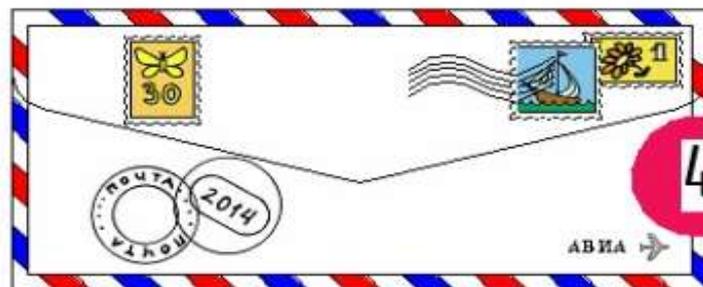


КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

3

Условные
обозначения:

-  - жара
-  - облачно
-  - дождь



РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ

5

Александр Михайлович Герасимов
"После дождя
(Мокрая терраса)"
1935 г.

ПРИМЕТЫ ЛЕТА



6

Мир по дню

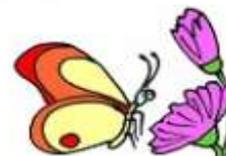
Жизнь по вестр

Погода, астрономические явления

7 ЛЕТНИЕ ЗАГАДКИ



8 ЛЕТО В СТИХАХ ПОЭТОВ



9 ПЛАНЫ НА ЛЕТО



Для создания лэпбука вам понадобятся такие материалы:

- * картон-основа (картонная папка или лист плотной бумаги формата А3);
- * бумага (белая, цветная, бумага для скрапбукинга с различными расцветками и текстурой);
- * принтер и/или ручки, карандаши, фломастеры, краски;
- * обычные и фигурные ножницы;
- * клей и/или скотч;
- * степлер;
- * декоративные элементы по необходимости (пуговицы, пайетки, подвески, скрепки, засушенные листья, наклейки, вырезанные из журналов тематические картинки и т.д.)

Где можно получить информацию о процессе изготовления лэпбука?

С описанием процесса изготовления лэпбука можно познакомиться на страницах журнала «Дошкольное образование» № 11 2014г. - № 5 2015г., автор статьи Татьяна Пироженко.

На сайте «Это интересно!» (tavika.ru) и др.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

организационную
техническую
информационную
мотивационную

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

Цель данных мероприятий: создать условия для совместной детско – родительской информационно- поисковой деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проблемы в работе с родителями:

Нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Часть педагогов не стремится эффективно использовать потенциал семьи.

Варианты лепбуков





Дед Мороз

ДЕДУСЬКА
вважається найстаршим і найважливішим з усіх зимових богів і духів.

ЦАХУСЬ
по-французьки означає «брат». Французи називають його «французьким дідом».

КРИСІА
вважається найкрасивішим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

СІВІЛІ
вважається наймолодшим з усіх зимових богів і духів.

ТАЕ
НА
МІСЬКЕ
АЛЕ
МОРОЗ





ПДД



Весна. Признаки весны



Разные времена



«Признаки
весны»

«Составь рассказ по
картине»

«Поэты
о весне»

«Кто из чего
появляется»

«Собери
картинку»

Весна

РЫБЫ

Они так же
разные



СТРОЕНИЕ РЫБЫ



Места
обитания

РЫБЫ В ТОЛЩЕ ВОДЫ



РЫБЫ КОРАЛЛОВЫХ
РИФОВ



РЫБЫ ПРИДОННЫЕ И
ДОННЫЕ



КОЩЕНЫЕ РЫБЫ



РАСТИТЕЛЬНОКОРМЯЩИЕ РЫБЫ



Создай свою рыбку

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ И ПОДРУЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИЗ ОДНОРАЗОВЫХ ТАРЕЛОК

АППЛИКАЦИЯ ИЗ СУХИХ ЛИСТЬЕВ

НАРИСУЙ РЫБКУ

СЛЕПИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

РЫБКА - ОРГАМИ

Транспорт

ЭТО ИНТЕРЕСНО!
tavika.ru

Чем занимается этот транспорт?

ОБЩЕСТВЕННЫЙ
ТРАНСПОРТ

ЛИЧНЫЙ
ТРАНСПОРТ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ
ТРАНСПОРТ

ЭТО ИНТЕРЕСНО!
tavika.ru

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ
КОНСТРУКТОР



ЧАСТИ И ЦЕЛОЕ



Виды транспорта



NISSAN

МАРКИ МАШИН
НАЙДИ ПАРУ!

ЗАГАДКИ



РАНЬШЕ И ТЕПЕРЬ



2. Практическая часть.

Командам необходимо выбрать тему для лепбука и разработать макет папки. На выполнения задания дается 15 минут.

3. Демонстрационная часть - Презентация лепбуков.

Команды представляют макеты лепбуков.

4. Рефлексия

Игра «Ключевое слово» - участникам педагогического взаимодействия предлагается по цепочке называть вслух свое ключевое слово (ценность, впечатления, отношение, рекомендации и т. д.) по прошедшему семинару практикуму.

Цель: проанализировать и сформулировать полученные результаты; определить цели своей дальнейшей работы, дать рекомендации и др.

Спасибо за внимание!