Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 г. Беслана»

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Автоматизация звука [Р]»**

Подготовила учитель – логопед Ходова Т.В.

***Цель:*** автоматизировать звук [Р] в речи.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** продолжать вырабатыватьумение давать характеристику звука [Р]; продолжать учить составлять распространенные предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать любовь к природе.

***Лексика:*** ветер, гром, гроза, радуга.

***Оборудование:***

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинка для автоматизации изолированного звука [Р]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Р].

***Ход занятия:***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуй, садись.

- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

***II. Артикуляционная гимнастика.***

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем до 5 раз).

2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем до 5 раз).

3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем до 5 раз).

4. ***«Построили заборчик – убрали»*** (чередуем до 5 раз).

5. ***«Лопаточка - иголочка»*** (чередуем до 5 раз).

6. ***«Качели» -*** дотягиваемся языком попеременно до верхних и  нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз…» - Молодец, отдохни.

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:***

1. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***верхние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 3 - 5 подходов).

- Молодец.

2. –  А сейчас сделаем упражнение  ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушку» было щекотно (10 раз по 3 - 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

3. -  Упражнение ***«Грибочек»:*** оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. – Выполним упражнение ***«Гармошка»:*** делаем все также как и при выполнении упражнения ***«Грибочек»,*** но открываем и закрываем рот (под счет до 10).

- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

***III. Сообщение темы занятия.***

- Отгадай загадки:

1. Пыль поднимает, деревья качает.

    Воет – завывает,

    С деревьев листья срывает,

    Тучи разгоняет, волны поднимает.    (Ветер)

2. Вот по небу мчится конь –

    Из-под ног летит огонь.

    Конь копытом бьет могучим

    И раскалывает тучи.

     Так он тяжело бежит,

     Что в низу земля дрожит.          (Гром)

3. Нашумела, нагремела,

    Все промыла и ушла,

    И сады и огороды

    Всей округе полила.           (Гроза)

4. Что за чудо – красота!

    Расписные ворота

    Показались на пути!..

    В них ни въехать, ни войти.     (Радуга)

- Что такое ветер, гром, гроза, радуга? (Природные явления)

- Когда эти природные явления бывают? (Весной, летом, осенью)

- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [Р])

- Назови слова, в которых звук [Р] стоит:

    - в начале слова;

    - в середине слова;

    - в конце слова.

- Сегодня мы будем работать со звуком [Р] и стараться всегда правильно произносить его.

***IV. Автоматизация изолированного звука.***

- Посмотри на картинку и произнеси звук [Р], как будто бы рычит рысь (по-разному).

 По картинке ведет пальцем и произносит звук [Р] (плавно, прерывисто, медленно и т.д.)

***V.  Характеристика звука.***

- Когда мы произносим звук [Р]:

- в каком положении находятся губы? (в улыбке);

- а зубы? (их видно);

- что делает язычок? (упирается в верхние бугорки, дрожит);

- что происходит с голосовыми складками? (они вибрируют).

- Дай характеристику (акустическую) звука [Р]:

- звук [Р]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду); звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

***VI. Задание на развитие  фонематического слуха.***

- Если услышишь звук [Р] среди других звуков, подними руку:

* А, о, Р, у, л, Р, д, л, Р, д, Р.

- Если услышишь, звук [Р] среди слогов, которые я произнесу, хлопни в ладоши:

* Ро, ры, су, ур, фо, до, па, Ра, ад, Ир, ил, ор, ол.

***VII. Автоматизация звука [Р] в слогах.***

- Запиши в тетради столько слогов со звуком [Р], сколько я прохлопаю (4 раза) ( записывает любые 4 слога).

- Назови их.

- Повтори цепочку слогов:

Ро-Ру-Ро ИР-уР-иР Кро – гро

Ра- Ра-Ры оР-яР-оР Трэ - дрэ

- Прочитай слоги (всегда первый столбик соединяется со вторым):

         О              Я                                    Э

Р       А              И          Р            Р         Ы

              У              Ы                                    О

***VIII. Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях:***

- Посмотри на картинки, назови их.

- Выбери 5 наиболее понравившихся тебе картинок и составь с каждой предложение.

***IX. Итог занятия***.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [Р])

- Дай характеристику звука [Р].

- Вспомни и назови слова с этим звуком.

Отмечается работа ребенка на занятии.

- До свидания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 г. Беслана»

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Уточнение артикуляции звука [З]»**

Подготовила учитель – логопед Ходова Т.В.

***Цель:*** уточнить артикуляцию звука [З].

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** продолжатьвырабатывать умение давать характеристику звука [З]; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ; составление предложений.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [З]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука (развитие артикуляционной моторики); развитие фонематического слуха; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; активизация словаря; развитие мышления.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать любовь к природе.

***Лексика:*** зверь, коза, гроза.

***Оборудование:***

Зеркало; картинки с артикуляционными упражнениями; пособия для поддувания с широкого языка; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинки с ребусами; предметные картинки, в названиях которых  есть звук [З], с разной слоговой структурой + 3 домика (с разным количеством окошек, соответствующим разной слоговой структуре слов).

***Ход занятия***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуй, садись.

- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

***II. Артикуляционная гимнастика.***

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем до 5 раз).

2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем до 5 раз).

3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем до 5 раз).

4. ***«Построили заборчик – убрали»*** (чередуем до 5 раз).

5. ***«Лопаточка - иголочка»*** (чередуем до 5 раз).

6. ***«Качели» -*** дотягиваемся языком попеременно до верхних и  нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз…»

- Молодец, отдохни.

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [З]:***

1. **«*Вдох носом – выдох через желобок»:***

- Вдыхаем носиком – выдыхаем через желобок (10 раз).

2. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:***

**-** Кончик языка поглаживает ***нижние зубки изнутри*** справа – налево и слева – направо (5 раз).

- Отдохнем, а теперь будем поглаживать язычком верхние зубки, точно также справа – налево и слева – направо (5 раз).

- Молодец, проглоти слюнки.

3. - Сделаем упражнение ***«Точка»:***

**-** Точно также кончиком языка поглаживаем нижние зубки изнутри в разные стороны, а потом останавливаемся, когда я скажу «стоп» и удерживаем позу: кончик языка прижимаем к нижним зубкам. Приготовились, начинаем ( не менее 5  раз).

4. -Сделаем упражнение ***«Посчитай нижние зубки»:***

- Улыбнулись, приоткрыли рот. Кончиком языка упираемся языком по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна (5 раз).

5. ***«Поддувание с широкого языка» -*** подуй на бабочку так, чтобы она улетела с цветка: язык в форме «лопаточка» на нижней губе, дуть на бабочку; а теперь точно также подуй на воздушный шар, так, чтобы он поднялся все выше в небо (щеки не надуваем).

***III. Введение в тему занятия.***

Ребенку предлагается отгадать ребусы. Инструкция:

- Посмотри на картинку, отгадай, какое слово на ней зашифровано (слова: гроза; зверь; коза).

- Как ты думаешь, что общего у этих слов? (Во всех словах имеется звук [З])

***IV. Сообщение темы занятия.***

- Сегодня мы будем работать со звуком [З].

- Кто из насекомых издает такой звук? (Комар, стрекоза)

- Давай «споем» песенку комарика: губы в улыбке, рот чуть-чуть приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубы, дуем на язык с подключением голоса, холодная воздушная струя идет по середине языка.

***V. Характеристика звука [З].***

- Произнеси звук [З] и смотри на себя в зеркало.

- Когда мы произносим звук [З], в каком положении находятся губки?

- Правильно, в «улыбке».

- А теперь снова произнесем звук [З] и постараемся почувствовать, где язычок.

- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [З]? (Упирается в нижние зубки)

- Поставь ладонь перед губами, снова произнеси звук [З]. Какая струя воздуха? (Струя воздуха холодная.)

- Молодец.

- А теперь приложи руку к горлышку, и снова произнесем звук [З].

- Голосовые складки вибрируют или нет? (Голосовые складки вибрируют.)

- Молодец, а если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?

- Правильно, звонкий.

- Снова произнеси этот звук.

- Звук [З] гласный или согласный?

- Почему согласный? (При произнесении воздух встречает преграду)

- А еще, какой он? Твердый или мягкий?  (Твердый)

- Дай характеристику звука [З], смотри на таблицу (с характеристикой звуков). (Согласный, звонкий, твердый, парный.)

***VI.  Задание на развитие звуко-слогового анализа.***

 – Перед тобой лежат (висят на доске) 3 домика: в первом домике – одно окошко, во втором домике – два окошка, в третьем – три окошка и картинки. Твоя задача: взять картинку, назвать ее и поставить к тому домику, с тем окошком, которое соответствует количеству слогов в этом слове. Например, (логопед берет картинку) на данной картинке нарисована звезда, в слове звезда 2 слога, я кладу картинку в домик с двумя окошками.

***VII. Упражнение на звуковой анализ, активизацию словаря и составление предложений.***

1) – Вспомни слова из ребусов, назови те слова, в которых звук [З] стоит:

     - в начале слова (зверь);

     - в середине слова (коза, гроза);

     - в конце слова (нет).

2) -  Как ты понимаешь значение слова зверь? Кто такой зверь? (Это дикое, обычно хищное животное.)

    - Что такое гроза? (Это явление природы, происходящее весной, летом, осенью)

     - Кто такая коза? (Коза – это домашнее животное.)

 3) – Придумай с каждым из этих слов предложения и запиши их.

***VIII. Итог занятия***.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [З])

- Дай характеристику звука [З].

- Вспомни слова с этим звуком и назови их.

Отмечается работа ребенка на занятии. - До свидания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 г. Беслана»

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Дифференциация букв и  звуков [Т – Д]**

Подготовила учитель – логопед Ходова Т.В.

***Цель:*** выработка умениядифференцировать буквы и звуки [Т – Д].

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:*** продолжать вырабатывать умение давать характеристику звуков [т], [д], соотнести с соответствующими графемами; учить дифференцировать звуки; учить составлять предложения по заданным словам; активизация словаря.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звуков [т], [д]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этих звуков; установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этих звуков в рамках развития фонематического слуха; развитие фонематического слуха при дифференциации звуков; развитие общей моторики.

***Коррекционно-воспитательные:***  воспитание речевой культуры общения.

***Оборудование:***

Зеркало (настенное); таблица с обозначением акустической характеристики звуков; элементы букв Т и Д; элементы слов и предлогов для составления предложений; доска; мел.

***Ход занятия:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап и деятельность логопеда*** | ***Предположительные ответы ребенка*** |
| ***I. Организационный момент.***  - Здравствуй!  - Как твое настроение?  -Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.  - Приготовь тетрадь, пенал.  ***II. Артикуляционная гимнастика.***  - Сели ровно, плечи расправили.  - Зафиксировали спинку и положили руки на парту, чтобы они не мешали.  - Делаем упражнения:  ***1) Общие упражнения:***  1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем 5 раз).  2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем 5 раз).  3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем 5 раз).  4. ***«Построили заборчик – сломали заборчик»*** (чередуем 5 раз).  - Молодец, отдохни.  ***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [т – д]:***  1. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***нижние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 5 подходов).  - Молодец, отдохни.  2. – А теперь (***«Дворник»)*** будем поглаживать язычком ***верхние зубки*** точно также в разные стороны (10 раз по 5 подходов).  - Молодец, отдохни, проглоти слюнки.  3. – А сейчас сделаем упражнение  ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушку» было щекотно (10 раз по 5 подходов).  ***III. Подведение к теме занятия.***  - Послушай и отгадай загадки:  1. Кто у постели больного сидит      И как лечится, он всем говорит?      Кто болен – он капли      Предложит принять.      Тому, кто здоров –      Разрешит погулять.  2. Удивительный вагон!      Посудите сами:      Рельсы в воздухе, а он      Держит их руками.  3. Шумит он в поле и в саду,     А в дом не попадет,     И никуда я не пойду,     Пока он не уйдет.  4. Пушистая вата плывет куда-то.      Чем вата ниже, тем дождик ближе.  - Назови все отгадки и выдели первые звуки в этих словах.  - Правильно. Сегодня будем работать со звуками [т] и [д], и учиться их отличать.  - Придумай самостоятельно слова с этими звуками.  - Объясни значения слов:  доктор,  троллейбус,  дождь,  туча.    ***IV. Характеристика звуков [Т - Д].***  - Произносим звук [т] и смотрим на себя в зеркало.  - Когда мы произносим звук [т], в каком положении находятся губки?  - Правильно, в «улыбке».  - А теперь снова произнесем звук [т] и постараемся почувствовать, где язычок.  - В каком положении язычок, когда мы произносим звук [т]?  - А теперь приложи руку к горлышку, и постарайся почувствовать, голосовые связки вибрируют или нет при звуке [т].  - А если голосовые складки не вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?  - Дай характеристику звука [т], смотри на таблицу (с характеристикой звуков).  - Молодец.  - А когда произносим звук [д], в каком положении губки?  - В каком положении язычок, когда мы произносим звук [т]?  - Голосовые складки вибрируют или нет?  - Молодец, а если голосовые складки  вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?  - А теперь дай характеристику звука [д], также смотри на таблицу.  - Чем похожи звуки [т – д]?  - А еще, чем, похожи?  - А чем же отличаются?  - Молодец.  ***V. Упражнение на развитие фонематического слуха:***  - Приготовь свои ушки и ладошки.   * **Дифференциация звуков в слогах:**   **-** Я буду говорить слоги, ты должен очень внимательно меня слушать, если услышишь среди слогов слог со звуком ***[т],*** хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[д]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно.  - Приготовились: хлопок – на звук ***[т];*** ручка на звук ***[д].***  **Слоги:** за, но, ду, ка, ты, зы, до, лу, зу, та, зэ, да, по, то, сы.  - Молодец!   * **Дифференциация звуков в словах:**   **-** А теперь среди слов, точно также: если услышишь в слове звук ***[т]****,* хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[д]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно.  **Слова:** Слон,петух, дом, ручка, щенок, ток, снеговик, дорога, стол, барабан, зайка, аист, дача, игра, собака, лиса, коза, нота, зонт, шапка, дата.  - Молодец!   * **Дифференциация звуков в словосочетаниях:**   - Я сейчас буду говорить словосочетания, а ты, если услышишь звук ***[т]*** среди слов, хлопнешь в ладоши, а, если услышишь звук ***[д] –*** поднимешь руку. Приготовились: на звук [т] – хлопаем, на звук [д] – поднимаем руку.  ***Словосочетания:*** дорогой костюм,  журчанье реки, чистая вода, смешанный лес, новые карандаши, длинный забор,золотое кольцо, том книги, алые ро**з**ы,  читаю книгу, высокий дом.  - Молодец, очень внимательный.  ***VI. Физминутка.***  - Давай немного отдохнем.  - Сначала посмотри на меня и послушай, я говорю и показываю движения, а потом сделаем вместе:  ***Ветер северный подул***  ***«С – с – с», все листья***  ***С липы сдул.***  Поднять руки вверх -  «изобразить» ветер, а потом подуть на пальцы.  ***Полетели, закружились***  ***И на землю опустились.***  Пошевелить руками в разные стороны и медленно положить их на стол.  ***Дождик стал по ним стучать:***  ***«Кап – кап – кап, кап – кап - кап». -***  Постучать указательным пальцем по ладошке.  ***Град по ним заколотил***  ***Листья все насквозь пробил. –***  Постучать кулаком по ладошке.  ***Снег потом припорошил. –***  Плавные движения кистями рук.  ***Одеялом их накрыл. –***  Ладони крепко прижать к столу.  - Начинаем.  ***VII. Составление букв Т и Д из отдельных элементов.***  - Составь буквы Т и Д из элементов, которые я тебе дала.  - Как выполнишь задание, поднимешь  руку, поставишь на локоток.  - Молодец!  ***VIII. Составление предложений из отдельных элементов (слов и предлогов):***  - Составь предложения из элементов (слов и предлогов), которые я тебе дала.  - Прочитай, какие предложения у тебя получились.    - Найди в предложениях слова со звуком [т]. Назови эти слова.  - Сколько всего слов со звуком [т] ты нашел?  - Найди в предложениях слова со звуком [д].  - Назови эти слова.  - Сколько слов со звуком [д] у тебя получилось?  - Каких слов больше со звуком [т] или со звуком [д]?  - Молодец!  - Давай запишем эти слова в тетрадь.  - Отступаем четыре клетки вниз, записываем по середине число.  - Я на доске, а ты в тетради записываешь слова под диктовку с новой строки.  - Называй слово, и вместе пишем.  ***IX. Итог урока.***  - С какими звуками мы сегодня работали?  - Дай характеристику звука [т].  - Дай характеристику звука [д].  - Чем эти звуки похожи?    - Чем отличаются?  - Что тебе сегодня на уроке не понравилось?  - А что понравилось?  - Занятие окончено, ты свободен.  - До свидания. | - Здравствуйте!  Отвечает.  Достает тетрадь, пенал.  Усаживается ровно.  Руки кладет на парту.  Выполняет упражнения.  Выполняет упражнения.  Выполняет упражнения.  Выполняет упражнения.    Выполняет.    Выполняет упражнение.    Выполняет.    - Доктор.    - Троллейбус    - Дождь.  - Туча.  - Звуки: [т] и [д].  - Придумывает, отвечает.  - Доктор – это профессия, человек, который помогает преодолевать различные заболевания, лечит людей от различных заболеваний.  - Троллейбус – это вид пассажирского транспорта.  - Дождь – явление природы, происходящее весной, летом, осенью, проходящее в виде выпада осадков (воды).  - Туча – это сгусток облаков.  - Смотрит на себя и произносит звук [т]: т – т – т...  - В «улыбке».  Произносит звук [т]: т – т – т – т.  - Упирается в верхние зубки.  - Нет, не работают.  - Глухой.  - Звук [т]: согласный, глухой, твердый.  - Тоже в «улыбке».  - Тоже упирается  в верхние зубы.  Прикладывает руку к горлу и произносит звуки [д]: д – д – д – д. - Да, вибрируют.  - Звонкий.  - Звук [д]: согласный, звонкий, твердый.  - Согласные, твердые.  - При звуке [т] и [д] губы находятся в улыбке.  - И при звуке [т], и при звуке [д]  язычок упирается в верхние зубки.  - Тем, что звук [д] звонкий.  - А звук [т] глухой.     Слушает задание.  Поставил руки перед собой.    Слушает словосочетания: на слово со звуком [т] хлопает в ладоши, на слово со  звуком [д] поднимает руку.    Слушает и смотрит.    Делает все, вместе с логопедом.  Слушает задание.  Составляет буквы. Ставит руку на локоток.    Слушает инструкцию.  Составляет предложения.  - «Рыбу ловят удочкой»; «На опушке растут дубы»; «Дрова рубят топором»; «Ребята в лесу собирают ягоды»; «Толя забежал за дом»; «Воду носят в ведре».  - Ловят, растут, рубят, топором, Толя, ребята, собирают, носят.  - 8 слов со звуком [т].    - Удочкой, дубы, дрова, ягоды, дом, воду, в ведре.  - 7 слов со звуком [д].  - Со звуком [т]    Отступает вниз четыре клетки, записывает число.  Вместе с логопедом, под диктовку записывает слова.  - Со звуками [т] и [д].  - Звук [т]: согласный, глухой, твердый.  - Звук [д]: согласный, звонкий, твердый.  - При звуке [т] и [д] губы находятся в улыбке, а язычок упирается в верхние зубки.  - Тем, что звук [д] звонкий.  - А звук [т] глухой.  Отвечает, что не понравилось.  Отвечает, что понравилось.  - До свидания. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 г. Беслана»

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Уточнение артикуляции звука [Ц]»**

Подготовила учитель – логопед Ходова Т.В.

***Цель*:** Уточнить артикуляцию звука [Ц].

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:*** дать характеристику звука [Ц];  продолжать учить составлять распространенное, грамматически правильно оформленное предложение и связный текст.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Ц]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этого звука в рамках развития фонематического слуха;  продолжать развивать умение производить звуковой анализ; развитие физиологического дыхания; развитие общей моторики; активизация словаря; развитие зрительного восприятия и некоторых психических процессов.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать любовь к животным.

***Оборудование:*** зеркала, профили артикуляции звуков, картинки с артикуляционными упражнениями; картинка с зашумленными предметами; слоговые ряды;  карточка с текстом.

***Ход занятия***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуй, садись.

- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

***II. Дыхательная гимнастика (выполняется по усмотрению логопеда).***

- Давай вместе сделаем дыхательную гимнастику, спинку выпрямили, плечики расправили:

- Вдох носом – выдох носом (3 раза).

- Вдох носом – выдох ртом (3 раза).

- Вдох ртом – выдох носом (3 раза).

- Вдох ртом -  выдох ртом (3 раза).

***III. Артикуляционная гимнастика.***

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем до 5 раз).

2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем до 5 раз).

3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем до 5 раз).

4. ***«Построили заборчик – убрали»*** (чередуем до 5 раз).

5. ***«Лопаточка - иголочка»*** (чередуем до 5 раз).

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [Ц]:***

1. ***«Лопаточка»*** - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий кончик языка на нижнюю губу. Удержать его в таком положении под счет от 1 до 5 – 10.

2. **«Качели»** улыбнуться, широко открыть рот, кончиком узкого языка в полости рта попеременно касаться верхних и нижних бугорков (альвеолярных отростков). Выполнять под счет (1, 2, 3, 4…) и под команды (вверх-вниз).

3. ***«Горка»*** - Открыть рот. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх (под счет до 10).

4. ***«Накажем непослушный язычок»*** - положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-пя-пя» (до 10 раз).

5. ***«Маляр»* -** Оскал. Кончиком языка поглаживать твердое небо от внутренней поверхности верхних зубов по направлению к мягкому небу и обратно (можно показать данное движение пальцем) (до 10 раз).

***IV. Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания,***

***памяти, мышления:***

Ребенку предъявляется картинка (зашумленные предметы: кактус, ваза, замок): 4 – 5 секунд.

Инструкция логопеда:

- Внимательно посмотри на картинку.

- Что ты увидел на картинке? Какие предметы? (- Кактус, ваза, замок.)

- Сколько всего предметов на картинке? (- 3.)

- Правильно.

- Что находится справа от вазы? (- Справа от вазы находится замок.)

- А что находится справа от кактуса? (- Ваза)

- Молодец.

- Что в середине? (- В середине ваза.)

- Что находится слева от вазы? (- Слева от вазы находится кактус.)

- Молодец!

***V. Введение в тему.***

- Отгадай загадку:

Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крыло собирает. (Курица)

- Следующая загадка:

Был белый дом, чудесный дом

И что-то застучало в нем

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо:

Такое теплое, такое

Пушистое и золотое.   (Цыпленок)

- Какой звук находится в третьем слоге (в последнем слоге) слова курица? (Звук [Ц]).

- Какой звук стоит в первом слоге слова цыпленок? (Звук [Ц])

- Кто такие, курица и цыпленок? (Домашние птицы. Цыпленок детеныш курицы.)

- Сегодня мы будем работать со звуком [Ц] и стараться правильно произносить его.

- Придумай предложения со словами курица и цыпленок.

- Запиши эти предложения в тетрадь.

***VI. Анализ артикуляции звука [Ц].***

**-** Когда мы произносим звук [Ц], в каком положении находятся губы?

(- В улыбке)

- Что при этом делает язык? (- Передняя часть спинки языка упирается в верхние резцы, а кончик языка в нижние зубки.)

- В каком положении при этом зубки? (Зубы видно, между ними есть щель.)

- При произнесении звука [Ц], голосовые связки вибрируют или нет? (Нет)

***VII. Характеристика звука [Ц].***

- Дай характеристику звука [Ц]:

- Звук [Ц] – согласный, твердый, глухой.

- Звук [Ц] всегда твердый!

- И этот звук всегда глухой! И непарный.

***VI. Упражнение на развитие фонематического восприятия; на автоматизацию звука [Ц] в слогах, словах, предложениях:***

1) - Хлопни, в ладоши,  если услышишь звук [Ц], среди слогов, которые я назову:

* ЦЫ, ыс, ос, ОЦ, ЦА, ша, щу, ЦУ.

- Поднимите руку, если слышишь звук [Ц], среди слов:

* Сабля, Цапля, Цукаты, щетка, цирк.

2)  - Прочитай слоги:

             А                    А А

     Ц     У          Ц       Ы О Ц

             Э                    У Ы

- Дополни в двух первых столбиках слоги до слов (если сможешь).

- Составь предложения с этими словами.

***VII. Физминутка.***

- Давай немного отдохнем.

- Встаем, выходим из-за парты.

- Сначала посмотри на меня и послушай, я говорю и показываю движения, а потом сделаем вместе:

**Как живешь? – Вот так!** (пальцы правой руки сжаты в кулаке, кроме большого)

**А плывешь? – Вот так!** (показать «волну» правой рукой)

**Как бежишь? – Вот так!** (обе руки согнуть в локтях и имитировать размах руками как при беге)

**Вдаль глядишь? – Вот так!** (правую руку приложить горизонтально ко лбу)

**Ждешь обед? – Вот так!** (обе руки согнуть в локтях и приложить к подбородку)

**Машешь вслед? – Вот так!** («помахать» правой рукой)

**Утром спишь? – Вот так!** (сомкнуть обе руки и приложить к правой щеке)

**А шалишь? – Вот так!** (размахивать руками в разные стороны)

- Начинаем.

***VIII. Работа с текстом.***

- Прочитай текст.

Цып.

          У мамы-курицы было одиннадцать цыплят. Самого маленького цыпленка звали Цып. Цып был очень любопытным цыпленком. Собирая цветы, Цып увидел колодец, решил заглянуть в него и чуть не упал туда. Мама курица отвела Цыпа домой и больше никуда одного не пускала.

- Выпиши слова со звуком [Ц].

- В каких словах звук [Ц]  стоит:

в начале,

в середине,

в конце слов.

- Назови их по - порядку.

***IX. Итог занятия.***

- С каким звуком мы сегодня работали?

- Дай характеристику звука [Ц].

- Вспомни и назови слова с этим звуком.

***X. Оценка работы ребенка на занятии.***

- Мне сегодня понравилось, как ты работал(а), особенно мне понравилось….