КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана»,

разработанной в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

* **это нормативно-управленческий документ** дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.
* **Программа состоит из трех основных разделов** (целевого, содержательного, организационного).

**Каждый из трех основных разделов** Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел образовательной программы включает:**

* Пояснительную записку.
* Цели и задачи реализации Программы.
* Принципы и подходы к формированию Программы.
* Характеристики особенностей развития детей раннего и

дошкольного возраста.

* Планируемые результаты освоения программы.
* Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

по Программе.

**Содержательный раздел программы включает:**

* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
* Образовательная область «Познавательное развитие».
* Образовательная область «Развитие речи».
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
* Образовательная область «Физическое развитие».
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
* Способы и направления поддержки детской инициативы.
* Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
* Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.
* Взаимодействие ДОУ и социума.
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальные программы, региональный компонент).

**Организационный раздел содержит:**

* Материально-техническое обеспечение программы.
* Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
* Организация развивающей предметно-пространственной среды.
* Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
* Организация образовательного процесса.
* Учебный план.
* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
* Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Образовательная программа ДОУ состоит:

***Обязательная часть***

- Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**не менее 60%**

***Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса***

**парциальные программы:**

**-** программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до7(8)) «Все по полочкам», автор А.В. Горячев с комплектом методических рекомендаций к курсу информатики для дошкольников**;**

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. Юный эколог;

- Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край - моя святыня» Л. А. Бобылева, А. В. Султанова;

- программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева.

**не более 40%**

**Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**  и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Целью программы является:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачами программы являются:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Образовательные области:**

- **Социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, сообществе; патриотическое воспитание; основы безопасности; самообслуживание, трудовое воспитание) - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений; ознакомление с природой и окружающим миром; познавательно-исследовательская деятельность; социокультурные ценности) - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** (художественная культура; речевое развитие) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Физическое развитие** (физическая культура; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность) предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Условия реализации программы:**

* Материально-технические
* Психолого – педагогические
* Финансовые
* Развивающая предметно-пространственная среда
* Кадровые

**Планируемые результаты освоения образовательной Программы:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*Модель выпускника ДОУ*

- Владеет основными культурными способами деятельности.

- Проявляет инициативу и самостоятельность.

- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться.

- Адекватно проявляет свои чувства.

- Владеет разными формами и видами игр.

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

- Развита мелкая моторика.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности .

- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»:**

- дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;

- дети могут проводить самостоятельные наблюдения, проводить опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями);

-дети имеют элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, понимают и раскрывают взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

-прослеживают роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

- раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Цветные ладошки»:**

* Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
* Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
* Украшать силуэты игрушек элементами росписи.
* Создавать образы разных предметов и игрушек, использовать все многообразие усвоенных приемов.
* Передавать изображение портрета людей, животных
* Передавать изображение в технике «по-сырому» двух акварельных подмалевок в разных колоритах.
* Передавать особенности строения растительности и сезонные изменения в рисунке, преобразовывать простые предметы (линии, кляксы и др.) в определенные образы.
* Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знать особенности изобразительных материалов
* Создавать изображения предметов (по представлению,   с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
* Использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
* Передавать особенности строения растительности и сезонные изменения в рисунке.
* Соединять в одном рисунке разные материалы, техники для создания выразительного образа.
* Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.
* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.
* Размещать изображение на листе, соблюдая перспективу (близко, далеко)
* Передавать особенности внешнего вида животных в рисунке.
* Передавать особенности строения растительности и сезонные изменения в рисунке.
* Изображать сказочных персонажей.
* Использовать в рисунке теплые и холодные оттенки, определенную цветовую гамму в соответствии с настроением.
* Соединять в одном рисунке разные материалы, техники для создания выразительного образа.
* Создавать образы сказочных и фантастических животных.
* Передавать движения людей, животных.

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Все по полочкам»:**

В результате дети будут знать:

* правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор). Иметь представление об основных носителях информации и о защите компьютера.

В результате дети будут уметь:

* пользоваться мышью;
* самостоятельно запускать компьютер и программы;
* выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
* разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображаемую последовательность действий;
* применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* формулировать отрицание по аналогии;
* пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* видеть позитивные и негативные стороны предметов и явлений;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить схожее у разных предметов;
* переносить свойства одного предмета на другие.

**Планируемые результаты освоения программ по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений и «Мой край – моя святыня»:**

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;

- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе, республике), назвать его;

- знает государственную символику родного города (поселка, села, республики);

- понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;

- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;

-имеет представление о карте родного края.

**Содержание коррекционной работы** МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей:

- Психоразвивающая и психокоррекционная работа;

- Логопедический пункт.

***Направление включает следующие разделы.***

1. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:**

* **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);
* **взаимоинформирование** (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
* **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).

**Задачи:**

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
   * основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность педагогов и родителей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

**Взаимодействие ДОУ с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ**  **ление** | **Наименование**  **общественных**  **организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Образование** | СОРИПКРО | Курсы повышения квалификации, переподготовки педагогов ДОУ, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок  ДОУ - база практики для будущих воспитателей. | По плану ДОУ, СОРИПКРО |
| СОГПИ | Курсы переподготовки педагогов ДОУ, показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.  ДОУ - база практики для будущих воспитателей. | По плану ДОУ, СОГПИ |
| МБОУ СОШ № 4  г. Беслана | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии ля воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности  ДОУ и школы |
| Дошкольные  учреждения города и  республики | Проведение методических объединений,  консультации, методические встречи, семинары,  обмен опытом | по плану РМО, УО, по мере необходимости |
| **Медицина** | ГБУЗ  Правобережная   центральная  районная  клиническая  больница (поликлиника) | - проведение медицинского обследования;  - связь медицинских работников по вопросам  заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| **Культура** | Национальный музей  ГБОУ СОШ № 1 г. Беслана | Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | В течение года |
| Центральная библиотека г. Беслана | Коллективные посещения, литературные вечера,  встречи с библиотекарем, познавательные  викторины на базе библиотеки для родителей и  детей, создание семейной библиотеки | По плану  В течение года |
| Театры | Знакомство детей с культурой, историей,  фольклором через театрализованные постановки | В течение года |
| **Безопас**  **ность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи. | По плану на год |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| **СМИ** | Газеты, журналы | Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении. | По мере необходимости |
| Сайт | Сайт ДОУ | В течение года |

* **Модель системы дошкольного образования в ДОУ:**