Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение " Детский сад № 5 г Беслана "

Правобережного района Республики Северная Осетия Алания

Конспект интегрированного итогового занятия в старшей группе:

«Радуга - мост для перехода в подготовительную группу»

Воспитатели: Конева М.В.

Цибирова М.Д.

2021 г.

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Радуга — мост для перехода в подготовительную группу»

ЦЕЛЬ: обобщение и закрепление знаний у детей **старшей группы**, по пройденному материалу за учебный год.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели.

- закрепление темы представленной о смене частей суток.

- закрепление счёта количественных и порядковых числительных *(в пределах 10 и обратно)*

- закрепление умений решать задачи на сложение и вычитание;

- закрепление знаний о геометрических фигурах и форме предметов;

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны., в образовании относительных прилагательных.

Развивающие:

-развивать логическое мышление,

-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи

Воспитывающие:

-воспитывать любознательность, наблюдательность

-воспитывать **самостоятельность**

Используемы методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод, (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, **интерес к заданиям**, рефлексия (**итоги**, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы *(устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение)*

Ход занятия:

1.Организационный момент: Дети под музыку входят в **групповую комнату**, становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки и *«Доброе утро»*.

–Доброе утро! (воспитатель *«кладет»* Доброе утро в ладошку ребенку, стоящему с краю, а он **передает дальше и т**. д.) А теперь давайте *«выпустим»* Доброе утро в **группу**! Все дети *(раскрывая ладошки дуют)* Доброе утро!

Входит художник с кистью и красками в руках. (Слайд 1)

Художник: Здравствуйте ребята, вы догадались, кто я? Правильно, я художник. Но я не простой художник, я исполняю желания с помощью волшебной **радуги**.

Что за чудо - чудеса в гости **радуга** пришла и дорожки принесла,

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет - тот играет,

Много знает, всегда красиво говорит,

В **подготовительную группу перейти спешит**!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите **перейти в подготовительную группу**? *(да).*

Отгадайте мою загадку:

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою

Я реки согреваю. Купайтесь»- приглашаю!

И любите за это

Вы все меня. Я..(лето) (слайд 2)

Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?

Дети: лето!.

*(показывает картинку лета)*.

Воспитатель: Назовите летние месяца? Сколько их? *(3)*. Какие? *(июнь, июль. август)*. Назовите признаки прихода лета в природе. Давайте опишем, какое бывает лето? *(дети по очереди называют прилагательные к существительному)*

Дети: Долгожданная, теплое,, солнечная, ласковое, жаркое и т. д.

Художник: Молодцы, ребята.

Художник положил руки в карманы и вдруг

достаёт оттуда цветные конверты 7 штук.

(слайд 1)

Художник: Ой, ребята смотрите, у меня для вас есть цветные конверты. В каждом задания, которые необходимо выполнить, но конверты нужно брать в такой же последовательности, как расположены цвета на **радуге**.

Воспитатель: Трудная задача стоит **перед нами**. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам **радуги**, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год, и **перейти в подготовительную группу**.

Дети: да!

Воспитатель: Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, сколько цветов у **радуги**? *(7)*. А назовите эти цвета. *(Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)*.

Художник: Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Ой, я что-то даже не знаю какой выбрать, вдруг ошибусь, **перепутаю цвета**. Помогите мне, какой цвет конверта выбрать первым?

Дети: Красный!

Ребята скажите мне пожалуйста, сколько букв в алфавите? 33! Какие это буквы ,(гласные и согласные) Сколько гласных букв? Чем буквы отличаются от звуков?Звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем!

*1«Определи место звука в слове»*.Ваша задача: Внимательно выслушать слово, определить, где находится звук *«Ш»* в начале – красный, в середине – синий, в конце – жёлтый, в словах – шмель, марш, машина; звук *«З»*, в словах – змея, мозаика мороз; звук *«Р»* - рак, комар, экран.

Слайд2.

А теперь давайте запишем слово.Что вы видите на экране? Сколько букв в этом слове? А сколько звуков? Давайте составим это словл на полосках. Гласные звуки мы какой фишкой отмечаем? Красным, правильно.А согласные? Синим!

Дети выкладывают слово и разбирают каждый звук. ( Сколько всего звуков в этом слове? Сколько гласных звуков? Сколько согласных?)

Художник: Молодцы, ребята! Мы с вами справились с заданиями, которые были в красном конверте. Теперь давайте поиграем!

Художник: *«Что из чего сделано»*. Волшебный мешочек.

Художник: Молодцы ребята справились !

Художник: Ребята, а каким цветом будет наш следующий конверт?

выбирают оранжевый 2 конверт.

2Следующие задания с геометрическими фигурами. (Слайд 3,4,5) Назови фигуры. Где какая фигура стоит? Сколько квадратов? Сколько кругов?

А теперь сядьте за столы и заполните эти таблицы геометрическими фигурами.( на столах наборы фигур с таблицами.)

Воспитатель: Ой, смотрите, вот на столе еще лежат цветные конверты - желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Какой выбрать, дети, подскажите!

Художник путает детей. Дети выбирают правильный цвет - желтый 3 конверт.

Художник: Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (слайд 6,7,8.) Порядковый счет. Соседи числа. Обратный счет.

3 Правильно, на картинке изображены ромашки и колокольчики. Присаживайтесь за столы, вам необходимо собрать букет из ромашек и колокольчиков. Из скольки цветов будет состоять букет? Сколько в нем ромашек? А сколько колокольчиков? А равное ли количество колокольчиков и ромашек, посчитайте? *(нет)* На сколько меньше ромашек, чем колокольчиков? А что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и ромашек и колокольчиков? *(Убрать одну ромашку или добавить и колокольчик)* И обозначьте количество, соответствующей цифрой.

Художник: Правильно выполнили.

Воспитатель: Вот у нас осталось уже только 4 цветных конверта, какой цвет выбираем? Какое же задание нам приготовлено?

Дети выбирают зеленый конверт 4.

4 Наше задание называется Слоговые домики. Нам нужно расселить слова в домики. Количество слогов в слове должно совпадать с количеством окошек на домике.

Художник: Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились!

Художник: Итак, нам осталось выполнить лишь 3 задания. Открываем мы с вами уже, какой конверт? Вот **перед** нами уже и голубой 5 конверт. Какое же задание он нам приготовил?

5 Художник читает: *«Задание на сообразительность»*. Вот и хитрые вопросы! Читает, дети отвечают.

- сколько ушей у 2 мышей,

- сколько хвостов у 3 котов,

- какой день недели после вторника

- сколько выходных в неделе

- сколько животиков у 6 бегемотов

- какой день недели **перед пятницей**

- сколько носиков у 4 матросиков.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку….*(утром)*.

- Солнце светит днем, а луна …. *(ночью)*.

- Ужинаем мы вечером, а спим ….*(ночью)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Устали вы наверно, ребята. Давайте отдохнем с вами, проведем физкультминутку!

Воспитатель рассказывает. Встают в круг, повторяют движения за ним.

В понедельник я купался, а во вторник рисовал

В среду - долго умывался, а в четверг – в футбол играл

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал

А в субботу, воскресенье - целый день я отдыхал!

Художник: Осталось у нас только 2 конверта, синий и какой….фиолетовый. Какой надо теперь выбрать? - синий конверт 6 .

Присаживаются на стулья

6 Дидактическая игра *«Скажи наоборот»*

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

**Вперед – назад**;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

Воспитатель: Хорошо. Молодцы.

7 Воспитатель: Остался у нас фиолетовый конверт. И это задание самое интересное и сложное! Сейчас мы с вами напишем графический диктант. Вы уже умеете, это делать и у вас получается. А кому будет трудно, я обязательно помогу! ( Дети чертят цветок по клеткам.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились!

Художник: Выполнили все задания из 7 конвертов. Теперь, мы можем со своими знаниями смело **перейдем в подготовительную группу**!

Воспитатель: Ребята вам понравилось? Что больше понравилось? Что показалось сложным?

Художник: А я за ваши знания хочу всех ребят похвалить и вручить всем медали.

Воспитатель:

**Радуга дуга-дуга**, унеси меня в луга

На травушку шелковую, на речку бирюзовую,

На теплый желтенький песок, где милый сердцу уголок

Мы по дорожкам **радуги шагали**, все сложные задания выполняли.

В **подготовительную группу нам идти пора**, до свидания друзья!