**МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания .**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю  И.о. заведующего МБДОУ  «Детский сад № 5 г. Беслана»  Арсагова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г |

**Рабочая программа**

**«Компьютер для дошкольников»**для детей 5-7 лет

на 2020-2022 учебный год

Составлена на основе Комплексной программы «Детский сад 2100»

«Все по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ.

Воспитатель:

Хубецова М.Т.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Стр.** |
| 1. | **Целевой раздел**. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Особенности содержание образовательной области по возрасту | 9 |
| 2.2 | Формы и методы, средства обучения | 11 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 13 |
| 2.4 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурная составляющая) | 15 |
| 2.5 | Культурно – досуговая деятельность и национально – региональный компонент | 16 |
| 3. | **Организационный раздел** | 16 |
| 3.1 | Особенности организации образовательной области | 16 |
| 3.2 | Особенности организации предметно – пространственной среды в компьютерном классе. | 17 |
| 3.3 | Перспективно – тематическое планирование | 18 |
| 3.4 | Материально – техническое обеспечение | 28 |
|  | Приложение 1 |  |
|  | Приложение 2 |  |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители (законные представители) и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями . В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучение.

Все это предъявляет качественно новое требование и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложит потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в системе дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять новые информационные технологии.

Программа составлена на основе программы развития логического мышления и творческого воображения «Всё по полочкам» (авт. А.В. Горячев) для детей дошкольного возраста от 5до 7 лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 2 года.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность.

В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы ктому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление.

Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления -это опоздание навсегда. Понятно, что для логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач.

Учебная программа социально - педагогической направленности основана на методике подготовки дошкольников по информатике А. В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Новизна программы А.В. Горячева «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Актуальность программы А.В.Горячева «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 –11, который разрабатывается врамках Образовательной программы«Школа 2100» под руководством А.В.Горячева.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творче­ского воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет). Срок реализации - 2 года.

Нормативно правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. «Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС Дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образовании и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155(с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281, постановление №41 от 27.08.2015) (Далее ФГОС ДО),

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения» Федеральная целевая программа «Электронная России» (2002-2010).

Целевыми ориентирами воспитания дошкольников рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа в части воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта

собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

К рабочей программе прилагается ежегодный перспективный план воспитательной работы (Приложение).

**Цель программы:**

1. Формирование фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой.
2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
3. Формирование навыков решениялогических задач и знакомство собщими принципами решения задач.

**Цель реализации программы**- готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Для многих современных профессий характерна творческая сози­дательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и про­дуктивно. В развитии этих качеств важно не пропустить дошкольного этапа развития - начало сенситивного периода для развития логиче­ского мышления и творческого воображения.

**Общая характеристика образовательной области**

Отличительной особенностью данной парциальной образователь­ной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логич­но, развития фантазии и творческого воображения.

Любому курсу для дошкольников практически необходимо решать такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверст­никами и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д.

В развитии логиче­ского мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить **задачи**, которые можно **условно разделить на три группы**.

1. Задачи, связанные с формированием умения строить информаци­онные логические модели. Эта деятельность требует применения следующих умственных опе­раций: абстрагирование, разделение целого на составные части, созда­ние иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут пред­меты, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).
2. Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логи­ки, а также c формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.
3. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной дея­тельности, с развитием фантазии и воображения.

***К первой группе можно отнести следующие задачи:***

* учить выделять свойства предметов; находить предметы, обла­дающие заданным свойством или несколькими свойствами, раз­бивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, нахо­дить закономерность по признаку;
* знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
* учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
* учить расставлять события в правильной последовательности;
* учить описывать свои действия;
* учить выполнять перечисляемую или изображённую последова­тельность действий;
* знакомить с функцией как с действием, применяемым по отноше­нию к разным предметам;
* учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
* учить находить ошибки в неправильной последовательности дей­ствий.

***Ко второй группе можно отнести следующие задачи:***

* знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
* знакомить с отрицанием (не вводя термина);
* учить формулировать отрицание по аналогии;
* знакомить с использованием разрешающих и запрещающих зна­ков;
* знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

***К третьей группе можно отнести следующие задачи:***

* учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
* учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явле­ний в разных ситуациях;
* учить проводить аналогию между разными предметами;
* учить находить сходное у разных предметов;
* учить переносить свойства одних предметов на другие;
* учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

**1.2. Планируемые результаты**

**Старшая группа (5-6 лет)**

В программе по информатике длядошкольников не ставится цельприобретения новых знаний иформирования каких-либоустойчивых навыков. Скорее всегоможно говорить о приобретении иразвитии ряда умений.

В результате проведения занятийпо информатике дети будут уметь:

* выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать мно­жество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображённую последователь­ность действий;
* применять какое-либо действие по отношению к разным предме­там;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

В результате проведения занятийпо информатике дети будут уметь:

* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* формулировать отрицание по аналогии;
* пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить похожее у разных предметов;

**Мониторинг.**

Мониторинг детей проводится в форме наблюдений на начало учебного года и конец учебного года.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Особенности содержания образовательной области по возрастам**

**Старшая группа (5-6 лет)**

Нередко случается так, что ребенок, казалосьбы, прекрасно подготовленный к школе, впервом классе оказывается не слишком успешным. Это происходит потому, что родители, обучая его умениям и навыкам –чтению, счету, иногда даже письму, часто забывают о необходимости развивать способности, и, прежде всего – логическое мышление. В процессе обучения, особенно по развивающим программам, младшему школьнику приходится сравнивать и классифицировать, выделять закономерности и делать выводы. Не имеющему развитого логического мышления первокласснику будет довольно сложно втянуться в учебный процесс.

Умение логически мыслить включает в себя несколько компонентов, важнейшие из которых – способность к анализу и синтезу, сравнению и обобщению, классификации и систематизации.

Для развития логики ребенка 5-6 лет используются более сложные задания – например, выстроить ряд по возрастающему или убывающему признаку. Для этого можно использовать, к примеру, матрешек, либо баночки с окрашенной водой разной интенсивности цвета. Для развития аналитико-синтетических способностей используются задания на сортировку уже по двум признакам, а также на выделение «лишнего» предмета из группы с обоснованием ребенком критериев выбора («три треугольника, один квадрат – он лишний»). Отсравнения отдельных предметов в этом возрасте переходят к сравнению их групп, обучая детей выделению общих свойств для каждой из них («справа – все зеленые, слева– синие»). Выполняя такие задания, дети учатся выделять значимые признаки объектов, абстрагируясь от других. Давая задания на классификацию ребенку, достигшему шести лет, ему предлагают выбрать самостоятельно основание для разделения предметов или карточек на группы (мебель, посуда, фрукты, овощи). Цифры изучают, связывая количество предметов с их обозначением. Для этого пригодятся детское домино, игра «Найди половинку», которую можно самостоятельно сделать из плотного картона. Для нее используют карточки, разрезанные пополам: на одной половинке – цифра, на другой – группа предметов. Подсказкой ребенку служат формы разрезов, которые должны совпасть.

Логика детей 5-6 лет лучше всего формируется в рамках математических понятий, однако занятия по развитию речи тоже очень важны. Дети этого возраста способны усвоить более сложные причинно - следственные связи. С ребенком можно обсуждать увиденное или прочитанное, предоставляя ему возможность самому сделать выводы. Например: зачем мальчик так поступает, к чему это может привести? Детей учат мыслить логически, опираясь насвойства окружающих предметов и явлений, например: что будет, если преградить путь ручью? Что случится, если поднести спичку кпламени? Если бросить в таз с водой камешек– он будет плавать, или утонет? А комочек ваты? Такие логические задания учат ребенка предвидеть результаты своих действий.

Навыки конструирования у старшего дошкольника уже развиты намного лучше: ему вполне по силам соорудить движущиеся модели. Для детей этого возраста можно приобретать различные пластмассовые или металлические конструкторы с большим количеством деталей, сборные деревянные игрушки. Ребенок старшего дошкольного возраста может, опираясь на помощь взрослых, собирать из частей большие изображения («пазлы»).

Ежедневно занимаясь с ребенком и развивая его логику, вы заложите прочный фундамент его школьных успехов. Главное, о чем необходимо помнить: ни в коем случае не стоит перегружать его занятиями, учите –играя!

**Подготовительная группа (6-7лет)**

Логические игры (большинство из них математического содержания) воспитывают у детей 6-7 лет познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. От того владеет лиребенок логическим мышлением зависит егоуспеваемость на занятиях, процент усвоенныхим знаний, внимательность и многое другое. Поэтому логическое мышление необходимо развивать у каждого ребенка, особенно передшколой.

Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. А это одна из кардинальных задач учебно – воспитательного процесса старших дошкольников. Мыслить логично значит мыслить правильно. Чтобы ребенку это удавалось нужно ему помочь развить это мышление. Прежде всего, упражнения для развития логики представляют собой предложение выбрать из нескольких предметов соответствующих условиям в задании и объяснить свой выбор. Например, даны три картинки с изображение модного и того же предмета, и нужно определить на которой из них есть деталь, отсутствующая на остальных изображениях. Как вариант, можно попросить ребенка дополнить ряд предметов в определенной последовательности или дорисовать недостающий элемент. Чаще всего дети судовольствием выполняют подобные задания.

Еще можно задавать ребенку вопрос, например, как лучше ходить по снегу, пешком или на лыжах, после ответа необходимо попросить ребенка объяснить свой выбор. Известно, что лучше усваивается материал, если преподнести его ребенку в виде игры.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно – следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно – следственной связи.

Поэтому одним из способов развить логическое мышление у детей 6-7 лет это играть сним в настольные игры, в том числе шашки и шахматы. Можно предложить ему собрать конструктор или головоломку. В результате таких упражнений и игр ребенок научится не только логично мыслить, но иобъяснять свой выбор, делать умозаключения, максимально усваивать школьный материал, а также это облегчит его общение сосверстниками. Поэтому развивать логическое мышление у ребенка просто необходимо.

**2.2. Формы и методы, средства обучения.**

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются следующие методы, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

**Словесные** методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А. В. Горячего «Все по полочкам». Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

**Наглядные методы**

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению удетей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

**Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.**

**Показ карточки**– задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

**Показ способов действий**, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

**Показ жестом** выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

**Практические методы**

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких – либо действий. Ребенок овладевает опытом и только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

**Практические методы** обучения основаны на практической деятельности детей. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является **упражнение:**

**Упражнение** – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решали, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

**Игровые методы**

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

**Метод интерактивной игры**

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг сдругом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

**2.3. Работа с родителями и детьми.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

**Задачи:**

**1**.Формирование психолого- педагогических знаний родителей.

**2**.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

**3**.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**4**.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

* + основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность педагогов и родителей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

**Условия работы с родителями**

1. целенаправленность, системность, плановость;
2. дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

**Методы изучения семьи**

1. наблюдение за ребенком;
2. обследование семьи с помощью проективных методик;
3. беседа с ребенком;
4. беседа с родителями;
5. проективные методики

Уделяется большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУобеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы:

- информационно-аналитические;

- досуговые;

- познавательные;

- наглядно-информационные;

- государственно-общественные.

**Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планом работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

План работы с родителями отражен в ежегодном перспективном плане воспитательной работы в Модуль № 7 «Работа с родителями» (Приложение 1).

* 1. **Взаимодействие с педагогами ДОУ.**

Воспитатель ДОУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

План работы с педагогами ДОУ отражен в ежегодном перспективном плане воспитательной работы в Модуль 5. «Взаимодействие с педагогам» (Приложение 1)

**2.5. Культурно – досуговая деятельность и национально – региональный компонент**

**.**

План работы по культурно – досуговой деятельности и национальному компоненту отражен в ежегодном перспективном плане Воспитательной работы в Модуль №6 Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь», Модуль №4 Творческие соревнования

1. **Организационный раздел.**
   1. **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 20-25минут (всего – 36 занятия в год), развивающие игры, конкурсы, КВНы, интеллектуальные досуги.

***Фронтальная*** - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

***Индивидуальная*** – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

***Подгрупповая*** – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

* 1. **Особенности организации предметно – пространственной среды в компьютерном классе.**

Проведение игр и занятий с детьми предполагает учет специфики компьютерной развивающей технологии работы с детьми. Эта технология начинается с организации в дошкольном учреждении компьютерно – игрового зала, которая должна быть оснащена: компьютерным столом, компьютер, принтером для педагога; детскими компьютерными столами, стульями, компьютерами в количестве 8 штук.

Согласно СанПиН 2.2.2/2.41340 – 03 компьютеры должны быть установлены на расстоянии 1 метр друг от друга. Компьютеры должны располагаться на специальных столах, обеспечивающих удобное для ребенка расположение экрана, клавиатуры, мышки. Экран дисплея на расстоянии 50- 70 см. глаз ребенка. Компьютерная игровая комната должна быть обеспечена равномерным освещением с использованием люминесцентных ламп. Естественный свет располагается сбоку, а общий – сверху. На окнах предпочтительно светлые жалюзи. Компьютерная комната не должна быть загромождена посторонней мебелью. В ней допускаются шкафы, в которых расположены дидактические, настольные развивающие игры, используемые на занятиях для развития памяти, внимания, логического мышления. Подборка компьютерных игровых и обучающих программ.

Для достижения цели и задач рабочей программы «Компьютер для дошкольника» создана предметно – развивающая среда в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.41340 – 03 в компьютерном зале:

* Компьютеры – 9 шт.
* Ноутбук – 1 шт.
* Компьютерные мыши – 10 шт.
* Проектор – 1 шт.
* Экран – 1 шт.
* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Перспективный план пополнение предметно – пространственной среды кабинета ( Приложение 2)

* 1. **. Перспективно – тематическое планирование.**

**Перспективный план работ для старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число | Тема | Цели |
| 07.09.21  08.09.21 | Техника безопасности. | Познакомить детей с назначением и способами использования компьютера. Помочь детям познавать окружающий мир, развивать их наблюдательность, приучать логически мыслить, осознавать увиденное. Расширять словарный запас; воспитывать умение договариваться о взаимопомощи. |
| 14.09.21  15.09.21 | Компьютер и его части. | Познакомить со свойством *«мягкое»*, находить предметы, обладающие этим свойствам. Учить разбивать предметы надве группы *«твёрдые»*, *«мягкие»*. Развивать память, речь, мыслительные процессы. Активизация словаря: клавиатура, монитор, системный блок, мышка. |
| 21.09.2122.09.21 | Закрепление «Компьютер и его части». | Закрепить пройденный материал, развить память, использование новых слов при разговоре. |
| 28.09.2129.09.21 | Выделение признаков предметов. Занятие 1. | Учить подбирать объекты с заданным признаком. Учить выбирать из группы предметов подгруппу с заданным признаком. Учить разбивать группу на подгруппу с заданным признаком. Учит соотносить численность элементов разных групп. |
| 05.10.2106.10.21 | Выделение признаков предметов.  Занятие 2 | Познакомить детей с таким признаком, как функция предмета ( издавать звуки) . учить сравнивать предметы по заданному признаку. Учить находить полезные и вредные стороны предмета. |
| 12.10.2113.10.21 | Поэт и сын Осетии (презент. К.Л.Хетагуров.) | Основоположник осетинской литературы, привить чувство гордости к людям, прославившим Осетию. |
| 19.10.2120.10.21 | Мой родной край. | Моя Родина – моя святыня. Учить детей любить свой край. Уметь называть свой город,республику. Узнавать новое о своей родине. |
| 26.10.2127.10.21 | Формирование понятия «функция». Занятие 3. | Познакомить с функцией предмета «оставлять след». Сравнить предметы по признаку. Обсудить пользу и вред этой функции в разных ситуациях. |
| 02.11.2103.11.21 | Формирование понятия «функция». Занятие 4.Наша Родина Россия | Функцией предмета «открываться – закрыться». Учить находить предметы с этой функцией, учит выделять предметы обладающие этой функцией. Учить решать задачи – шутки . |
| 09.10.21.10.11.21 | Формирование понятия «функция». Занятие 5. | Познакомить с функцией «летать» . Учить сравнивать признаки « что летает выше». Учить решать задачи – шутки. Развивать воображение. |
| 16.11.2117.11.21 | Транспорт . | Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.  Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.   Развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.  Практическая работа на ПК. |
| 23.11.21  24.11.21 | В стране дорожных знаков. | Учить правильному поведению на дороге. Узнавать новые знаки дорожного движения. Закрепить знания правил дорожного движения. |
| 30.11.2101.12.21 | Сравнение признаков предмета. Занятие 6. | Знакомить детей с признаком «мягкое – твердое». Учить сравнивать предметы по признаку. Выделение главного признака предметов. |
| 07.12.2108.12.21 | Сравнение признаков предмета. Занятие 7. | Учить сравнивать предметы по признакам. Развивать воображение. Учить соотносить элементы двух групп. |
| 14.12.2115.12.21 | Сравнение признаков предмета. Занятие 8. | Учить сравнивать предметы по признакам. Учить расставлять предметы разными способами. Формировать понятие «функция», «часть – целое», «отрицание». Развивать воображение. |
| 21.12.2122.12.21 | Здравствуй Новый Год | Познакомить детей с историей возникновения праздника; дать знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарь прилагательных. |
| 28.12.2129.12.21 | Просмотр мультфильма . | Научить приветствию на осетинском языке; закрепить название республики, города, сада, группы;  Познакомить с понятием *«многонациональный»*, *«национальность»*;развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.воспитывать интерес к культуре и быту осетинского народа. |
| 11.01.2212.01.22 | Спортсмены Осетии. Просмотр фильма. | Расширять представления дошкольников о единоборствах; познакомить детей со знаменитым борцами нашей республики;  Формировать основы культуры здорового образа жизни, любовь к единоборствам и спорту.  Воспитание патриотизма и любви к традициям и спортивным обычаям; воспитывать чувство гордости и уважения к знаменитым спортсменам родного края. |
| 18.01.2219.01.22 | Формирование понятия «часть – целое». Занятие 9 | Формирование понятия «часть – целое». Учить расставлять события в правильной последовательности. |
| 25.01.2226.01.22 | Зимующие птицы | Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам, уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. |
| 01.02.2202.02.22 | Разбиение группы на подгруппы. Занятие 10. | Учить разбивать группу предметов на подгруппу с заданными признаками. Формировать понятия «алгоритм». Учить решать задачи – шутки. |
| 08.02.2209.02.22 | Изучение программы Paint. | Знакомство с редактором «PAINT»  Формировать умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Развивать умение выделять главные свойства. Совершенствовать умение ориентироваться на «рабочем столе». |
| 15.02.2216.02.22 | Изучение программы Paint. | Знакомство с редактором «PAINT»  Формировать умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Развивать умение выделять главные свойства. Совершенствовать умение ориентироваться на «рабочем столе». |
| 22.02.2223.02.22 | Наша армия родная и отважна и сильна. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. |
| 01.03.2202.03.22 | Вот какая мама**.** Готовим открытку на 8 марта. | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. |
| 09.03.22 | Разбиение группы на подгруппы. Занятие 11. | Учить разбивать группу предметов на подгруппу с заданными признаками. Формировать умением пользоваться разрешающими и запрещающими знаками |
| 15.03.2216.03.22 | Профессии. | Развитие связной речи |
| 22.03.2223.03.22 | Рассказ по картинке «Собака с щенятами». | Рассказ по картинке «Собака с щенятами». |
| 29.03.2230.03.22 | Весна. Познавательный м/ф « Уроки тетушки Совы». | Закрепитьзнания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев;развивать  логическое мышление,воспитывать бережное отношение к природе.  Активизировать словарь за счетслов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, подснежник, почка); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, прозрачная, скользкая.); глаголов (журчит, темнеет, тает, прибывает, припекает.); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь. |
| 05.04.2206.04.22 | Космос . | Познакомить детей с историей освоения космоса;  Дать представление о солнечной системе .Углубить и расширить знания о профессии – космонавт.  Познакомить с праздником днем космонавтики Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. |
| 12.04.2213.04.22 | В стране дорожных знаков  ( повторение )  Просмотр м/ф. | Закрепить знания правил дорожного движения |
| 19.04.2220.04.22 | Дикие и домашние животные. | Создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представления о разнообразии домашних животных. |
| 26.04.2227.04.22 | Выделение подгруппы в группе. Занятие 12. | Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений. Учит выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком. Развивать внимание. Формировать понятие «закономерность». |
| 03.05.2204.05.22 | Я помню!!! Я горжусь!!! | Рассказать детям о ВОВ ,прививать любовь и уважение к старшим по возрасту. Гордость за страну. Дать понять о подвиге который совершили наши деды и т. д. |
| 17.05.2211.05.22 | Просмотр м/ф на осетинском языке. | Прививать любовь к национальному языку, воспитывать уважение к родному краю, узнавать новые слова для активизации словаря. |
| 24.05.2218.05.22 | Здравствуй« ЛЕТО» | Уроки «Тетушки Совы». |
| 25.05.22 | Играем с любимыми героями. | Развивать речь, наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать фантазию, творческое воображение. |

**Перспективный план работ для подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число | Тема | Цели |
| 09.09.21 | Техника безопасности. | Познакомить детей с назначением и способами использования компьютера. Помочь детям познавать окружающий мир, развивать их наблюдательность, приучать логически мыслить, осознавать увиденное. Расширять словарный запас; воспитывать умение договариваться о взаимопомощи. |
| 16.09.21 | Компьютер и его части. | Познакомить со свойством *«мягкое»*, находить предметы, обладающие этим свойствам. Учить разбивать предметы надве группы *«твёрдые»*, *«мягкие»*. Развивать память, речь, мыслительные процессы. Активизация словаря: клавиатура, монитор, системный блок, мышка. |
| 23.09.21 | Закрепление «Компьютер и его части». | Закрепить пройденный материал, развить память, использование новых слов при разговоре. |
| 30.09.21 | Соотнесение двух групп между собой. Занятие 13. | Учить детей соотносить элементы двух групп между собой. Учить составлять простейшие алгоритмы расстановки. |
| 07.10.21 | Соотнесение элементов двух групп между собой. Занятие 14 | Учить выявлять главные признаки предметов. Развивать воображение. Учить детей соотносить элементы двух групп. Учить расставлять события в правильной последовательности. Учит выявлять позитивные и негативные стороны предметов, явлений. |
| 14.10.21 | 1. Зимующие птицы | Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. |
| 21.10.21 | Мышь. Перемещение объектов по экрану мышью. | обобщить и систематизировать знания детей о назначении и способах использования компьютера в быту и на рабочем месте, познакомить с основными понятиями информатики. Сформировать представление о требованиях безопасности и гигиены при работе за компьютером. Вызвать у детей интерес к работе с компьютерными технологиями. |
| 28.10.21 | Мышь. Перемещение объектов по экрану мышью. | Содействовать развитию информационной культуры воспитанников. Расширять словарный запас воспитанников. формировать понятия и способы информационной деятельности. Развивать интеллект и творческие способности воспитанников. |
| 18.11.21 | Любимый город мой Беслан. Национальная символика. | Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. |
| 25.11.21 | Клавиатура. | Познакомить с названиями и функциями основных клавиш; способствовать формированию навыка работы с клавиатурой и «мышью», развитию комплексного и комбинаторного мышления, памяти. Продолжить знакомство детей со свойством предмета. |
| 02.12.21 | Транспорт. | Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.  Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.   Развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.  Практическая работа на ПК |
| 09.12.21 | Упорядочение предметов. Занятие 15. | Учить упорядочивать предметы. Развивать воображение, память. |
| 16.12.21 | В стране дорожных знаков. | Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; закрепить знания о светофоре, его функциях; совершенствовать умение различать значение зеленого, красного и желтого сигналов светофора; познакомить детей с профессией инспектор ГИБДД; развивать внимание, совершенствовать координацию движений. Учить упорядочивать предметы. Развивать воображение, память. Формировать понятия «закономерность». |
| 23.12.21 | Просмотр мультфильмов по ПДД. | Закрепить знания о светофоре,Учить упорядочивать предметы. Развивать воображение, память. Формировать понятия «закономерность». |
| 30.12.21 | Бумага – как делают книгу. | Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. Воспитывать уважение к людям, создателям книг, бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. |
| 13.01.22 | Здравствуй Новый Год | Познакомить детей с историей возникновения праздника; дать знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарь прилагательных. |
| 20.01.22 | Просмотр мультфильма . | Научить приветствию на осетинском языке; закрепить название республики, города, сада, группы;  Познакомить с понятием *«многонациональный»*, *«национальность»*;развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.воспитывать интерес к культуре и быту осетинского народа. |
| 27.01.22 | Спортсмены Осетии. Просмотр фильма. | Расширять представления дошкольников о единоборствах; познакомить детей со знаменитым борцами нашей республики;  Формировать основы культуры здорового образа жизни, любовь к единоборствам и спорту.  Воспитание патриотизма и любви к традициям и спортивным обычаям; воспитывать чувство гордости и уважения к знаменитым спортсменам родного края. |
| 03.02.22 | Формирование понятия «часть – целое». Занятие 9 | Формирование понятия «часть – целое». Учить расставлять события в правильной последовательности. |
| 10.02.22 | Зимующие птицы | Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам, уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. |
| 17.02.22 | Разбиение группы на подгруппы. Занятие 10. | Учить разбивать группу предметов на подгруппу с заданными признаками. Формировать понятия «алгоритм». Учить решать задачи – шутки. |
| 24.02.22 | Изучение программы Paint. | Знакомство с редактором «PAINT»  Формировать умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Развивать умение выделять главные свойства. Совершенствовать умение ориентироваться на «рабочем столе». |
| 03.03.22 | Изучение программы Paint. | Знакомство с редактором «PAINT»  Формировать умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Развивать умение выделять главные свойства. Совершенствовать умение ориентироваться на «рабочем столе». |
| 10.03.22 | Наша армия родная и отважна и сильна. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. |
| 17.03.22 | Вот какая мама**.** Готовим открытку на 8 марта. | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. |
| 24.03.22 | Разбиение группы на подгруппы. Занятие 11. | Учить разбивать группу предметов на подгруппу с заданными признаками. Формировать умением пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. |
| 31.03.22 | Профессии. | Развитие связной речи |
| 07.04.22 | Рассказ по картинке «Собака с щенятами». | Рассказ по картинке «Собака с щенятами». |
| 14.04.22 | Весна. Познавательный м/ф « Уроки тетушки Совы». | Закрепитьзнания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев;развивать  логическое мышление,воспитывать бережное отношение к природе.  Активизировать словарь за счетслов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, подснежник, почка); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, прозрачная, скользкая.); глаголов (журчит, темнеет, тает, прибывает, припекает.); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь. |
| 21.04.22 | Космос . | Познакомить детей с историей освоения космоса;  Дать представление о солнечной системе и порядке расположения планет вокруг солнца, познакомить с их названиями;  Углубить и расширить знания о профессии – космонавт.  Познакомить с праздником днем космонавтики Обогащать духовный мир детей через обращение к великому прошлому нашей страны.  Развивать стремление к поисково-познавательной, исследовательской деятельности;  Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. |
| 28.04.22 | В стране дорожных знаков (повтор)  Просмотр м/ф. | Закрепить знания правил дорожного движения |
| 05.05.22 | Дикие и домашние животные. | Создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представления о разнообразии домашних животных. |
| 12.05.22 | Выделение подгруппы в группе. Занятие 12. | Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений. Учит выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком. Развивать внимание. Формировать понятие «закономерность». |
| 19.05.22 | Я помню!!! Я горжусь!!! | Рассказать детям о ВОВ ,прививать любовь и уважение к старшим по возрасту. Гордость за страну. Дать понять о подвиге который совершили наши деды и т. д. |
| 26.05.22 | Просмотр м/ф на осетинском языке. | Прививать любовь к национальному языку, воспитывать уважение к родному краю, узнавать новые слова для активизации словаря. |
| Июнь | До свидания детский сад. | Прощание с Детским Садом. |

* 1. **Материально – техническое обеспечение.**

|  |
| --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Порционная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» ЧАСТЬ 1 и ЧАСТЬ 2  Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.М. БМОС 2014 |
| Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам».- М. : Ба­ласс. - 64 с. |
| **Перечень технологий и пособий:** |
| Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал). Развитие продуктивной предметно-пространственной среды. |
| Экранные (презентации),аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.); аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.). |
|  |

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

воспитателя ИКТ

на 2021/22 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные | |
| **Модуль1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** | | | | | | |
| Разработка конспектов НОД направленных на воспитание дошкольников и проведение их в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч. год. | | В течение года | | | Хубецова М.Т. | |
| «Техника безопасности».  «Правило поведения в кабинете ИКТ». | | сентябрь | | | Хубецова М.Т. | |
| «День Осетинского языка». | | октябрь | | | Хубецова М.Т.  Канукова Ж.М. | |
| Проект «Книга» | | ноябрь | | | Хубецова М.Т. | |
| Проект «Сказки» | | ноябрь | | | Хубецова М.Т. | |
| НОД «Новый год в разных странах» | | декабрь | | | Хубецова М.Т. | |
| Проект « Я Осетин». | | октябрь | | | Хубецова М.Т. | |
| НОД 23 февраля. Делаем открытку в приложении на ПК. | | февраль | | | Хубецова М.Т. | |
| Путешествие в мир сказок. (итоговое занятие). | | май | | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В. | |
| **Модуль 2. Ключевые общесадовые мероприятия** | | | | | | |
| Мастер – класс по работе на ПК. | | | ноябрь | | Хубецова М.Т.  Дзгоева М.К. Сланова Г.А.  Пухова З. П.  Дзугаева А. | |
| «День смеха» | | | апрель | | Педагоги ДОУ | |
| Проект «9 мая» | | | май | | Педагоги ДОУ | |
| **Модуль 3. Физкультурные мероприятия** | | | | | | |
| Физ . минутки по НОД | | | В течении всего года. | | Хубецова М.Т. | |
| **Модуль 4. Творческие соревнования** | | | | | | |  | | | |
| Викторина по ПДД  (1старшая группа) | | | Октябрь | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В.  Власова С.В. | |
| Соревнования на 23 февраля.  (2 старшая группа) | | | Февраль | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В.  Власова С.В | |
| **Модуль 5. Взаимодействие с педагогам** | | | | | | | | |
| Мастер – класс по работе на ПК. | | | ноябрь | | | Хубецова М.Т.  Дзгоева М.К. Сланова Г.А.  Пухова З. П.  Дзугаева А. | | |
| Проект « День космонавтики» | | | апрель | | | Хубецова М.Т.  Власова С.В.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В. | | |
| **Модуль 6. Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»** | | | | | | | | |
| «День рождения Коста» | | | Октябрь | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В.  Власова С.В | |
| **Модуль 7. Работа с родителями** | | | | | | | |
| «Что? Где? Когда?» | Ноябрь | | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В.  Власова С.В | | | |
| Мастер-класс  Изготовление открыток на новый год в программе Paint. | Декабрь | | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В.  Власова С.В | | | |
| **Модуль 8. Сетевое взаимодействие с другими ОО** | | | | | | | | | |
| Создание площадки ПДД на территории ДОУ совместно с ГИБДД | | | В течение года | | Лолаева А.В  Тетова С.Е.  Хубецова М.Т. | |
| Пригласить сотрудников ГИБДД. | | | В течение года | | Хубецова М.Т.  Гогаева Л.В.  Лолаева А.В.  Власова С.В  Сотрудник ГИБДД | |
| Сотрудник пожарной части | | | В течение года | | Хубецова М.Т. | |