**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №5 г. Беслана»**

**Проект**

**«Речь на кончиках пальцев»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Ходова Татьяна Владимировна**

**Цель:**

 Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности; донесение до родителей значения игр на развитие мелкой моторики.

**Задачи:**

-развивать речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

-формировать координацию движений пальцев и кистей рук;

- научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке;

-показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

-информировать родителей о значении игр и упражнений развивающих мелкую моторику у детей.

для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

-создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

**Гипотеза данного проекта** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и сенсомоторики, в целом,  у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

**Проект:**

краткосрочный, групповой, творческий.

**Состав проектной группы:**

Учитель - логопед Ходова Т. В.,

Дети старшей группы, воспитатели, родители, инструктора детского сада.

**План-схема реализации** краткосрочного проекта:

- Мониторинг .

- Подбор стихов, потешек, игр с пальчиками.

- Анкетирование родителей.

-Родительское собрание с целью обсуждения актуальности проблемы.

- Консультации для воспитателей, для родителей.

- Семинар – практикум для родителей и детей старшего дошкольного возраста

- Занятия: «Пальчиковая гимнастика», «Наши пальчики играют», «Волшебная гимнастика».

- Занятие с родителями: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».

- Семинар – практикум для воспитателей: «Чтоб красиво говорить – нужно с пальцами дружить».

- Работа с инструкторами:

- Совместное занятие по лепке из пластилина по мотивам народных игрушек: «Лошадки» (весёлая карусель).

- Совместное занятие по рисованию: «Волшебные ладошки».

- Организация выставки: «Волшебные пальчики».

Мониторинг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **старшая** | Уровень развития | % |
| Высокий | 23% |
| Средний | 54% |
| Низкий | 23% |

Нарушение речевого и двигательного развития - наиболее распространённые отклонения в формировании у ребёнка высшей психологической деятельности. Учёными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с состоянием речи и мышлением ребёнка. Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие не только речевой, но и всей высшей нервной деятельности ребёнка. Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей мелкой моторики: чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. В то же время чтение стихов, потешек, пословиц с их чётким ритмом помогают улучшить у детей координацию движений. А координируя движения мелкой моторики, ребёнок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи. Пальчиковые и жестовые игры в этом процессе неоценимы. Простые и увлекательные, они в игровой форме способствуют развитию мелкой моторики, стимулируют зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь, обогащают словарный запас.

**На своих занятиях я использую следующие направления по развитию мелкой моторики:**

* Пальчиковая гимнастика;
* Работа с счётными палочками;
* Игры с конструктором, собирание пазлов;
* Игры с цветными прищепками, мозаикой;
* Перебирание круп;
* Игры с песком;
* Застёгивание пуговиц, плетение косичек;
* Завязывание шнурков, собирание колечек;

**Результат проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **старшая** | Уровень развития | %  (начало проекта) | %  (конец проекта) |
| Высокий | 23% | 48% |
| Средний | 54% | 41% |
| Низкий | 23% | 11% |

Движения руки всегда тесно связано с речью и способствует её развитию.

**Выявлены  и решены проблемы развития мелкой моторики детей старшей группы.**

1. Снижен процент детей со слабо развитой мелкой моторикой:

2. Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

3.Увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной. Возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

4. Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни

5. Повышена заинтересованность и компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики у детей.

6. Оказана консультативная помощь родителям, они научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Проведённый опрос родителей после проектной деятельности показал, что полученные знания о развитии мелкой моторики, повысились не только у детей, но и у взрослых, а приобретённые умения  помогают родителям  развивать  мелкую моторику и творческие способности параллельно друг с другом не только в детском саду, но и дома.

 Родители, движимые чувством любви к ребёнку, становятся равноправными партнёрами педагогов. Они способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые методы речевого воспитания и обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребёнка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребёнку.