**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 г. Беслана»**

**Проект**

**«Сенсорика» в первой младшей группе**

Подготовила:

воспитатель Худалова Б.В.

2019 г.

Участники:

. дети 2 лет

. воспитатели

. родители

Актуальность проекта:

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

- Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст *«золотой порой»* сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

- Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, памяти, внимания и др.

- Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей в нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

- Новизной данного материала является так же сочетание традиционных подходов и использование современных средств обучения: развлечения, логических упражнений, практическими заданиями, заучивание стихов, потешек, разгадывание загадок о геометрических фигурах. Обеспеченность практическим игровым материалом *(самодельными дидактическими играми)* позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

Цель проекта:

- развитие сенсорных способностей у детей 2 лет средствами дидактической игры.

Задачи проекта:

1. Определить уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.

3. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

4. Формировать сенсорные представления детей 2 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

5. Изготовить игры и пособия на развитие сенсорных навыков.

6. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Вид проекта:

• познавательно-игровой

• краткосрочный 2дня.

• групповой.

Ожидаемые результаты:

Дети: В результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.

- Приобретение дидактических игр и игрушек, изготовление пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.

- Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Этапы реализации проекта:

1. Диагностический:

. изучение литературы;

. проведение анкетирования родителей;

. проведение диагностики с целью определения уровня сенсорного развития

детей

2. Организационный

. Составление плана работы с детьми и родителями

. Обогащение развивающей среды

. Консультации для родителей

. Индивидуальные беседы с родителями

3. Практический

. Подбор и изготовление дидактических игр

. Подбор и изготовление наглядных пособий

. Наглядная информация: папки-передвижки: *«Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?»*, *«Дидактическая игрушка – в жизни ребенка»*.

. Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для сенсорного

развития детей

. Проведение упражнений, игр по сенсорному развитию

. Проведение индивидуальной работы с детьми

4. Обобщающий

. Оформление наглядного и дидактического материала

. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию

. Создание презентации проекта по сенсорному развитию

. Оформление фотовыставки.

План реализации проекта:

Мероприятия с детьми

Мероприятия с родителями

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

НОД:

занятие по сенсорному развитию детей: *«Зайка к нам пришел»*

Наглядная информация: папки-передвижки: *«Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?»*,

Изготовление развивающих пособий: *«Найди пару»*, *«Игры с прищепками»*, *«Собери бусы»* .

*«Художественно-эстетическое развитие. Лепка»*: *«Зёрнышки для петушка»*, Рисование»: *«Лучики для солнышка»*

*«Ознакомление с художественной литературой»*:

Потешка *«Петушок, петушок…»*, стихотворение А. Барто *«Смотрит солнышко в окошко»*

Дидактические игры: *«Геометрические фигуры»*, *«Разноцветные шарики»*, *«Что нам принес Мишутка»*, *«Большой и маленький»*, *«Отгадай, что в мешочке»*, *«Найди пару»*, *«Цветные фонарики»*, *«Что катится»*, *«Мячи большие и маленькие»*, *«Подбери по цвету»*, *«Разложи по форме»*, *«Разложи по величине»*, *«Найди свой домик»*, *«Назови правильно»*, *«Игры с пробками»*, *«Собери бусы»*, *«Открой коробочку»*, *«Укрась ёлочку»*

Работа с родителями:

Консультации для родителей *«Игрушка в жизни ребенка»*, «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей», «Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет»

Итоги:

Создание картотеки «Дидактические игры по сенсорному воспитанию детей первой группы раннего возраста».

Оформление фотовыставки

В результате реализации проекта РППС группы оснащена центром "Сенсорика"