Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 г. Бесланa» Правобережного района РСО – Алания

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 г.Беслана» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Арсагова Приказ № \_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа**

**средней группы (4-5 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Воспитатели: Рамонова Р.М.

Арсагова Е.Т.

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Программы** |  |
| 1.1. Пояснительная записка…………………………………………........... | 3 |
| Цели и задачи рабочей Программы……………………………….………. | 4 |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса.……... | 5 |
| Возрастные особенности воспитанников……………………………......... | 7 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы. Мониторинг …….. | 9 |
| **2. Содержательный раздел Программы** |  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: |  |
| Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»…… | 13 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»……………........... | 18 |
| Образовательная область «Речевое развитие» …………………………... | 24 |
| Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»....... | 25 |
| Образовательная область «Физическое развитие»……………………….. | 29 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы……... | 32 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……......... | 34 |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями…………………….............. | 35 |
| 2.5.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурная составляющая)…….………………………. | 37 |
| **3. Организационный раздел Программы** |  |
| 3.1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе……………………………………………………………………….. | 37 |
| 3.2.Особенности организации предметно-развивающей среды..……….. | 39 |
| 3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания………………………………………………………………....... | 44 |
| 3.4.Режим дня……………………………………………………………….. | 46 |
| 3.5. Сетка НОД…………………………………………………………........ | 47 |
| 3.6. Перспективно - тематическое планирование………………………… | 47 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…. | 52 |
| **Приложения** |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы (далее - Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

6. СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

11. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

1. Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Устав ДОУ.

Целевыми ориентирами воспитания рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.**

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы группы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения (Приложение 1).

**Цель и задачи рабочей Программы**

ЦельПрограммы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

**Задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
| 1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.  2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.  3.Обеспечение познавательно,  социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.  4. Обеспечение рациональной  организации и реализации  приоритетных направлений в ДОУ.  5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.  6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. | Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой). | 1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.  2.Повышение компетентности родителей в области воспитания.  3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей |

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализацияэтого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традицийв образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются

ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости

от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа в части воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта

собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Возрастные особенности воспитанников**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы. Мониторинг.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитания / Ценности** | **Задачи воспитания для детей 3-7 лет** |
| **Патриотическое/** Родина, природа | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Развивать представления о своей стране. |
| **Социальное/** Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формировать умение различать основные проявления добра и зла.  Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность ксочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.  Формировать основы речевой культуры.  Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умениеслушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Познавательное/** Знание |  |  | | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Физическое и оздоровительное/ Здоровье** |  |  | | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Трудовое/** Труд |  |  | | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этико-эстетическое**/ Культура и  красота |  |  | | Воспитывать способностьвоспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки  художественно-эстетического вкуса. |

МОНИТОРИНГ.

**Задачи мониторинга**: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики**: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; тестовые задания; беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводиться по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май).

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, наоснове которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается наследующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детейивзрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является положительные результаты, перечень выявленных проблем, точкироста.

**2.Содержательный раздел Программы.**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* Социально коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно эстетическое развитие
* Физическое развитие.

Содержание направления воспитательной работы отражает все образовательные области и представлено в соответствующих модулях плана воспитательной работы:

* Модуль 1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
* Модуль 2. Ключевые общесадиковые мероприятия.
* Модуль 3. Физкультурные мероприятия.
* Модуль 4. Творческие соревнования
* Модуль 5. Праздники
* Модуль 6. Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»
* Модуль 7. Работа с родителями
* Модуль 8. Сетевое взаимодействие с другими ОО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения свзрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)*звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Развитие игровой деятельности**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведение.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствоватьумение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным).**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств, чувства принадлежности к мировомусообществу.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте иразвитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерныепредставления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие познавательно-исследовательскойи продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность.**Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество исчет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из  большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с  образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :вышине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,*эта (оранжевая) — *пониже,*эта (розовая) — *еще ниже,*а эта (желтая) — *самая низкая»*и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей спрямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Задачи по** **формированию целостной картины мира в средней группе:**

Направление физическое развитие, социально-личностное, познавательно-речевое

Область физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация

**Предметное окружение:**

- продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности,

- рассказать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков, наблюдений,

- продолжать знакомить детей с признаками предметов,

- рассказать о материалах, из которых сделаны предметы,

- учить устанавливать причинно-следственные связи,

- расширять знания об общественном транспорте.

**Явления общественной жизни:**

\*Семья:

- дать представление детям о том, что семья – это все те, кто живет вместе;

- учить детей знать и называть своих близких.

\* Детский сад:

- продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками,

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.

\* Родная страна:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названием улиц,

- дать детям доступные к их пониманию представления  о государственных праздниках.

\* Труд взрослых:

- продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель).

**Природное окружение.**

- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы;

- расширять знания детей о некоторых насекомых;

- продолжать знакомить с фруктами, овощами;

- закреплять знания детей о комнатных насекомых;

- учить узнавать и называть некоторые деревья;

- дать элементарные сведения о свойствах песка, глины, камней;

- формировать желание наблюдать за птицами;

- расширить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, роста растений;

- учить детей замечать изменения в природе;

- дать представление о том, как человек может беречь и охранять растения и животных.

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в**них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — изчезли:бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»**

«Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству».

**Развитие продуктивной деятельности**

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать врисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и вкачестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение  прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования  стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором спомощью стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.**

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации  предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Эстетическая развивающая среда.** Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности вдвигательной активности и физическом совершенствовании».

**Развитие физических качеств,накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться впрыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

**Формирование потребности в двигательной активностии физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Примерный перечень основных движений,спортивных игр и упражнений**

Основные движения.

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.**Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе з течение 1-1,5 минуты. Бегна расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.**Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым илевым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.**Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см,в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.**Прокатывание мячей, обручей дpyr другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м)**;**перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мячао землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.**Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.**Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

*Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок;выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания,держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.**Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

*Спортивные упражнения*

**Катание на санках.**Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

**Скольжение.**Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.**Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим ша**гом.**Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, под елочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.**«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучшее, «Воротца».

**Катание на велосипеде.**Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.**Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.**«Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.**Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

*Подвижные игры*

**С** **бегом.**«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушки«Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.**«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

**С ползанием и** **лазаньем.**«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

**С бросанием и ловлей.**«Подбрось - поймай», **«**Сбейбулаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.**«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Физическое развитие

* Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.

Речевое развитие

* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра

Познавательное развитие

* Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация

Художественно–эстетическое развитие

* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок. Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В нашем детском саду педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

**Проектная деятельность**как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

 Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

 Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**Исследовательская деятельность.**

Исследовательская деятельность средних дошкольников осуществляется через изучение предметов и явлений вне прямого восприятия (как это было в младших группах). Система представлений об окружающем мире формируется через определение связей и зависимостей между объектами наблюдений. Педагог создаёт положительную мотивацию воспитанников к реалиям жизни и к последующим исследованиям.

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье,

* также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.**

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,− связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае− возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

План работы с родителями отражен в модуле 7 «Работа с родителями» плана воспитательной работы группы (Приложении 1).

**2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурная составляющая)**

Этнический состав воспитанников группы- большинство детей из осетинских и русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на двух языках:русском и осетинском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Северная Осетия, города Беслана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты чтение художественной литературы,знакомство с национальными праздниками, национальными подвижными играми.

План работы по национальному компоненту отражен в модуле 6 «Этнокультурные мероприятия» плана воспитательной работы группы (Приложении 1).

**3.Организационный раздел программы**

**3.1.Особенности организации образовательного процесса в средней группе**

В средней группе реализуются: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2015 г., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

В структуру образовательного процесса средней группы включены такие компоненты как:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся натезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5лет в ходе различных видов детской деятельности(игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Игровая деятельность**,являясь основным видом детской деятельности,организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованнойобразовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего временипребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детейположительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития удетей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетикеокружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно,вопределенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у нихинтереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей средней группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

**3.2.Особенности организации предметно-развивающей среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно быть увлекательным. Воспитательно–образовательная работа в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. доступность;
3. безопасность.

Насыщенностьсреды в группе соответствует возрастным возможностям детей4-5 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей средней группы образовательное пространство предоставляет

необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступностьсреды создает условия для свободного доступа детей к играм,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и наименование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  2.Стенды для взрослых: «Наше творчество»(постоянно обновляющаяся выставка работ детей)  Стенд для родителей «Для вас родители » | 1.Формирование  навыков самообслуживания,  уменияодеваться  раздеваться.  2.Формирование  Навыков общения,  Умения приветствовать друг  друга, прощаться  друг с другом.  3.Привлечениек  процессувоспитательной  работы родителей. |
| Уголок  «Маленькие  строители» | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Конструкторы типа «Лего».  5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, машина «скорой помощи.  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) | 1.Развитие  пространственных  представлений,  конструктивного  мышления, мелкой  моторики,творческоговоображения. |
| Музыкальный  уголок | 1.Инструменты: металлофон, бубен.  2.Магнитофон.  3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями, маракасы. | 1.Развитие слухового  восприятия , внимания.  2.Формирование  исполнительских  навыков. |
| Уголок  художественного  творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон.  3.Кисти, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки,  салфетки.  4.Магнитная доска. | 1.Развитие  пальчиковой  моторики,  тактильных  ощущений,  цветовосприятия  цветоразличения,  творческих  способностей. |
| Уголок  дидактических  игр | Материал по математике. Сенсорике  1.Мозаика разных размеров, доски-вкладыши, шнуровки, игры с  элементами моделирования и замещения.  Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7  палочек каждого цвета).  4.Чудесный мешочек с набором объемных тел.  5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  6.Часы с круглым циферблатом и стрелками  7.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  8.Наборы моделей: деление на части.  Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, растения, продукты питания, одежда, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок  (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для  группировки по разным признакам (2-3) последовательно или  (назначение, цвет, величина).  6.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  7.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  8.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  9.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  10.Набор кубиков с буквами. | 1.Развитие мышления  и моторики.  наложения,  соединения частей в  целое.  2.Развитиезрительного восприятия, внимания.  Совершенствование  обследовательских  навыков.  3.Обучение  группировке  предметов по  размеру, форме.  4.Выявление  отношения  предметов  количеству и числу.  5.Обучение  определению  количества,  отсчитывания,  пересчитывания  6.Развитие  потребности познании  окружающего мира.  7.Формирование  Интереса  познавательной  деятельности.  8.Совершенствование  Операций сравнения,  анализа,  классификации,  сериации, обобщения.  9.Формирование  потребности  обогащении словаря.  10.Развитие связной  речи.  11.Формирование  правильного  произношения звуков  речи и  дифференциал. |
| Книжный уголок | 1.Шкафчик для книг  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. | 1.Совершенствование  умения обращаться с  книгой. |
| Театральная зона | 3.Различные виды театра:плоскостной,стержневой,пальчиковый  4.Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Деревянные звери , объемные, мелкие, 7-10 см.  6.Фигурки сказочных персонажей,  плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей  8.Набор фигурок: семья.  9.Набор масок: животные,сказочные персонажи. | 1.Формирование  Умения ставить  несложные  представления.  2.Развитие интереса к  театрально- игровой  деятельности. |
| Спортивный  уголок | 1.Мячи  2.Скакалки  3.Флажки.  4.Ленточки.  5.Кегли – 1 набор. | 1.Развитие ловкости,  Координации движений.  2.Обучение  основным движениям  и спортивным  упражнениям:  прыжки с места,  метание предметов  разными способами и  т. д.  3.Совершенствование  Умение бросать и  ловить мяч, ходить  по прямой ограниченной дорожке. |
| Уголок  сюжетно-  ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровати, диванчик, кухонная плита, шкафчик.  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплекткукольных постельных  принадлежностей.  4.Куклы крупные (2шт.) и средние (5шт.).  5.Кукольная коляска (1 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный  труд людей: «Магазин»,  «Парикмахерская», и др.;  «Семья», «Детский сад»,  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. | 1.Формирование  ролевых действий.  2.Стимуляция  сюжетно-ролевой  игры.  3.Формирование  коммуникативных  навыков в игре. |
| Экологический  центр | Исследовательский уголок:  1.Контейнер с набором юного исследователя: пипетки ,лупы, ситечки, лопатки, мыльные пузыри, трубочки, стаканчики трех размеров.  2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости, лопатки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, мельницы (вертушки)  4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. | 1.Расширение  Чувственного опыта  детей,стимуляция  тонких движенийруки.  2.Развитие умения  экспериментировать  с разными предметами, свойствами природных  материалов. |
| Туалетная  комната | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1.Развитие опрятности,  аккуратности,  навыков  самообслуживания. |

**План пополнения предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Оснащение |
| Сентябрь | Реконструкция РППС группы согласно требованиям ФГОС ДО и программе «Вдохновение» (работа экспериментальной площадки). Пополнение наглядного материала в ИЗО уголок. Оформление музыкального центра |
| Октябрь | Создание уголка уединения. Пополнение центра патриотизма в группе |
| Ноябрь | Создание уголка о правилах дорожного движения. Пополнение центра природы природным материалам |
| Декабрь | Подбор иллюстраций по теме: «Животные нашего края» |
| Январь | Пополнение настольно-печатных дидактических игр. Пополнение центра физической культуры оборудованием |
| Февраль | Пополнение уголка природы. Изготовление дидактической игры по развитию эмоций |
| Март | Создание огорода на подоконнике |
| Апрель | Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» |
| Май | Оформление центра театрализованной деятельности. |

**3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Перечень  программ,  технологий,  методических  пособий | * Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова : социально-коммуникативное развитие дошкольников. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. * Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. * Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным   окружением средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016   * Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие, - М. Центр педагогического образования, 2016О.Н.Каушкаль,М.В.Корпеевой * Комплексные занятие по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. :- М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г * Комаровой. Средняя группа/авторы – составители Т.В.   Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию  элементарных математических представлений в средней  группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА –  СИНТЕЗ, 2016   * Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА –   СИНТЕЗ,2016   * Л. А. Бобылева, А. В. Султанова. Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край - моя святыня» * З. С. Даурова. Искусство рукоделия Осетии- Алании. Владикавказ * О. Н. Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду * Е. Ю. Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий * В.Алдатов «Мир вокруг нас в картинках» * В.Варзиаты « Игры и развлечения осетинского народа». * Цибиров «Культура и традиции осетинского народа» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | * Комплексные занятие по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : -М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г * В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе дет.сада. Планы занятий 2-е изд. МОЗАИКА СИНТЕЗ. * К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений» * К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Средняя группа (4-5 лет)» |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень  комплексных  программ | * Комплексные занятие по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : -М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г   • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд., исправленное – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | • Пензулаева.Физическое развитие в детском саду М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, |

**3.4. Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство,                             утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 10.00-10.30 |
| Прогулка. | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный  подъем детей. Воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| НОД, досуг, студии, кружки | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.45-16.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.35-17.00 |
| Ужин. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 17.00 –19.00 |

**3.5. Сетка НОД**

**Средняягруппа(с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели |  | Содержание |
|  |  |  |
| **Понедельник** | 1. Познание ФЦКМ 9.00-9.20 | | |
|  | 2. Родной язык 9.30-9.50  3. Музыка 10.05-10.25 | | |
| **Вторник** | 1.Познание ФЭМП 9.00-9.20.  2. Физ-ра 9.30-9.50 | | |
|  | 3. Психология 10.05-10.50  4. Худ.творчество 15.30-16.20 | | |
| **Среда** | 1. Развитие речи 9.00-9.20  2. Физ-ра 9.30-9.50 | | |
| **Четверг** | 1. Экология 9.00-9.20  2. Психология 9.30-9.50.   1. 3. Физ-ра на прогулке 11.50-12. 10 | | |
|  | 4. Музыка 15.40-16.00. | | |
| **Пятница** | 1. Родной язык 9.00-9.20  2. Худ.творчество (рисование) 2-е подгр. 10.15-11.05 | | |

**3.6. Перспективно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | цель | Итоговые мероприятия |
| сентябрь | «Что такое детский сад»  «Мы едим полезные продукты»  «Профессии сада»  «Национа-льные игры»  «Моя семья» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомиться с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.  Знакомство с нашей новой группой, безопасность в ней.  Расширять представление об овощах и фруктах.  Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей- овощами и фруктами. Уточнять и расширять представление об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат.  Дать представления о профессиях людей которые работают в саду, рассказать кто чем занимается. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение ко всем работникам сада.  Познакомить детей с осетинскими народными подвижными играми. Воспитывать интерес к народной культуре и ее быту.  Формировать понятие «Семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | Праздник «Вас встречает детский сад»  Экскурсия по детскому саду.  Игры на классификацию. Рисование и аппликация овощей и фруктов.  Рисование:  «Осенние запасы»  Беседы по теме.  Экскурсия в краеведческий музей сада.  Неделя осетинских подвижных игр.  Развлечение «Мама, папа, я -вместе дружная семья!» |
| Октябрь | «Что такое осень»  «Наш Коста»  «Дары осени»  «Будь здоров!» | Формирование представленийо сезонных представлений в природе, происходящих осенью.  Познакомить с народным  поэтом и его творчеством.  Закрепить знания детей об овощах, фруктах и грибах, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.  Учить детей заботиться о своем здоровье. Дать представление о здоровом образе жизни. Уточнять знания о пользе спорта. Объяснить необходимость витаминов в организме. | Беседа по теме.  Презентация :  Наш Коста.  Литературный праздник.  Развлечение : «Осень золотая »  Беседа по теме. |
| Ноябрь | «Домашние животные»  «Дикие животные».  «Зоопарк»  «Животные нашего края»  «Джеоргуыба» | Расширять представления о домашних животных, и их пользы для человека.  Продолжать знакомить с разными дикими животными, их средой обитания, взаимодействии животного и растительного мира.  Обобщать и систематизировать представление детей о животных, в нашей и других странах.  Закрепить и обобщить знания детей о животных нашего края, их приспособлении к условиям жизни.  Познакомить детей с национальными праздниками. | Просмотр презентации: «Какую пользу приносят домашние животные»  Загадывание загадок о животных. |
| Декабрь | «Зима»  «Как зимуют звери»  «Пожарная безопасность»  Новый год» | Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки особенности зимы(частично по памяти, частично по картинкам), какая природа зимой, зимние забавы и развлечения, одежда людей и их труд по очистке участка от снега.  Закреплять представление об образе жизни животных зимой.  Знакомить детей с профессией пожарного с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость и т.д.)  Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки. | Коллективная аппликация «Снеговик».  Беседа по теме.  Украсить елочку. |
| Январь | «Хадзаронта»  «Какая бывает посуда»  «Разные материалы»  «Что такое воздух?» | Расширять представления детей о национальных традициях  Закрепить знания о различных видах посуды, ее назначении. Воспитывать бережное отношение к посуде.  Формировать представление о предметах изготовленных из разного материала. Развивать умение различать свойства материала.  Расширить представление детей о значимости воздуха в жизни человека. Познакомить с некоторыми свойствами воздуха. Создавать условия для развития интереса к опытно-экспериментальной деятельности | Беседа с детьми по теме.  Организовать выставку предметов изготовленных из (стекла, дерева, железа, пластмасса,ткани)  Опыты и эксперименты с воздухом |
| Февраль | **«**Кто работает на транспорте?»  **«**Правила безопасности на улице»  «Я солдат!»  «Хлеб всему голова» | Продолжать знакомить детей с разновидностями транспорта. Учить детей правилам дорожного движения. Как правильно переходить дорогу. Что такое светофор? Учить детей как вести себя в общественном транспорте.  Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Учить детей правилам дорожного движения. Как правильно переходить дорогу. Что такое светофор? Учит детей как себя вести в транспорте.  Знакомить с военными профессиями, воспитывать у детей любовь к родине.  Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебзаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить почему следует беречь хлеб-народное достояние; дать детям почувствовать,как значима профессия пекаря. | Прослушивание аудио записи (звуки транспорта)  Коллективная работа – аппликация «Моя улица».  Утренник «День защитника отечества»  Сюжетно-ролевая игра «Пекарня».  Просмотр в/ф «Как делают хлеб» |
| Март | «Наши мамы»  «Народные сказки»  «Спорт»  «Опасные предметы»  «Наши домашние помощники» | Дать представление о Международном женском дне, учить детей любить и ценить материнскую заботу.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству, познакомить с осетинскими народными сказками.  Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием-олимпийские игры.  Расширить и закрепить знания детей об опасных предметах, встречающихся в окружающее м пространстве.  Формировать у детей понятие «Бытовые приборы» Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | Утренник 8 марта  Чтение сказки «Федорино горе»  Беседа: Загадывание загадок о спортивных атрибутах.  Беседа с детьми по теме.  Показ кукольного театра  «Волк и семеро козлят» |
| Апрель | «Весна»  «Космос»  «Птицы Северной Осетии» | Расширять представления детей о весне. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.Формировать бережное отношение к окружающей среде. Учить отгадывать загадки о весне.  Дать элементарные представления о космосе.  Расширять представления детей о многообразии птиц нашего края. Учить выделять их характерные особенности. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.Расширять представления о пернатых родного края. | Познавательная экскурсия по участку.  Просмотр документального фильма о космосе.  Лепка: «Ракета»  Коллективная аппликация «Птицы прилетели» |
| Май | «Цветы весны»  «Мой дом, моя улица»  «Мой город»  «Наша родина»  «Скоро лето» | Расширить представления детей о весенних цветах.  Дать понять детям, слово “дом”, «улица»  Расширять представления о предметах быта. Учить бережно относиться к имуществу. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.  Показать фото с достопримечательностями Беслана и рассказать о них.  Выяснить, что дети знают об этом празднике. Рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны.  Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев. | Просмотр мультфильма “Кошкин дом”  Изготовление стенда с  фотографиями достопримечательностей нашего города, с помощью родителе.  Изготовление открыток Ветеранам  Сюжетно-ролевые игрыпо теме.  Изготовление альбома «Мой край»  Рассматривание сюжетных картин «Времена года» |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий.**

**Цель:** Приобщать детей к праздничной культуре русского и осетинского народа, и народов, проживающих на территории республики. Развивать желание принимать участие в праздниках. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, создавать условия для деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Формировать чувства к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические праздники и развлечения:***«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», « Птицы наши друзья», «Наш Коста», «Осетия - мой край родной», «Что такое доброта- день толерантности». «Праздник –День семьи»

***Театрализованные представления:***«Снегурочка», «Волк и семеро козлят», «Потешки да шутки», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). «Как зайчик осень встречал»

***Музыкально–литературные развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения.*** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Солнечные зайчики», «Сюрпризные моменты»; забавы с мелками и мыльными пузырями.

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы**

средней группы на 2021-2022г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| **Модуль 1**  **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** | | | | |
| Разработка конспектов НОД направленных на воспитание дошкольников и проведение их в соответствии с календарно-тематическим планированием группы на 2021-2022 уч. год. | | В течении года | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа «Детский сад – мой второй дом»  Беседа «Почему нужно есть фрукты и овощи?»  Д.и. «Где растет?» | | сентябрь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа на тему «Моя семья»  Беседа «Вот она какая – осень золотая»  Д.и. «Дни недели на осетинском языке»  Словесная игра «Назови ласково» | | октябрь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа «Обитатели скотного двора»  Д.и. «Подбери по цвету»  Настольно-печатная игра «Домашние животные»  Беседа «Животные нашего края» | | ноябрь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа «Зимние дороги»  Д.и. «Отгадай предмет по названию его частей»  Беседа «Моя любимая сказка» | | декабрь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа «Как я провел зимние каникулы»  Д.и. «Сосчитаем предметы мебели»  Беседа «Для чего и почему» | | январь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа «Зачем нужно знать ПДД?»  Ситуативный разговор «Как себя вести в транспорте»  Беседа «Из чего состоит машина»  Д.и. «Учим дорожные знаки»  Беседа «Профессия военный» | | февраль | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Д.и. «Мамы и детеныши»  Беседа «Хочу быть как мама»  Игра «Поможем маме»  Загадываем загадки о спортивном атрибуте | | март | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа по теме «Космос»  Д.и. по математике «Собери целое из частей»  Беседа «Как песок может стать опасным»  Беседа «Осторожно – растения и грибы на участке д/с» | | апрель | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |
| Беседа «Я и мои друзья»  Беседа «День Победы»  Д.и. «Собери цветы» | | май | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2**  **Ключевые общесадовские мероприятия** | | | | |
| «Здравствуй детский сад» | 1 неделя сентября | | Амбалова З.С.  Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т. | |
| Проект «Волшебный светофор» | Сентябрь-июнь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т.  Хубецева М. | |
| «День матери» | ноябрь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т.  Гогаева Л.В.  Ходова Т.В. | |
| Проект «Неделя психологии» | ноябрь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т  Гогаева Л.З. | |
| «День объятий» | январь | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т.  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В. | |
| «День здоровья» | март | | Рамонова Р.М.  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В.  Арсагова Е.Т. | |
| «День смеха» | апрель | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т.  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В. | |
| «День семьи» | май | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т.  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В. | |
| Проект «9 мая» | май | | Рамонова Р.М.  Арсагова Е.Т.  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В. | |
| Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей | 1 июня | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т.  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В. | |
| **Модуль 3**  **Физкультурные мероприятия** | | | | |
| Развлечение на свежем воздухе | | сентябрь | Рамонова Р.М | |
| Физкультурный досуг «Веселые мячи» | | октябрь | Засеева А.В.  Хетагурова Т.З. | |
| Развлечение «Ловкие ребята» | | ноябрь | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т  Засеева А.В. | |
| Зимние забавы «Снежный ком» | | декабрь | Арсагова Е.Т.  Засеева А.В. | |
| Развлечение «Зимние виды спорта**»** | | январь | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т.  Засеева А.В. | |
| Праздник «23 Февраля» | | февраль | Рамонова Р.М  Засеева А.В.  Арсагова Е.Т. | |
| Развлечение на свежем воздухе.  П. и. «Кот и мыши» | | март | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| П.и. «Кто больше соберет морковок» | | апрель | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Праздник «День Победы» | | май | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Неделя безопасности  День защиты детей  Развлечения на свежем воздухе | | июнь | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Модуль 4  Творческие соревнования | | | | |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | Первая неделя сентября | | Хубецева М.Т.  Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Конкурс поделок «Дары осени».  Конкурс рисунков «Народное искусство Осетии» | Октябрь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Выставка работ «Любимые сказки ваших детей» | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Выставка работ «Любимые сказки детей»  Интернет конкурс «Осенние поделки» | Ноябрь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | Декабрь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Сотворчество родителей и детей конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» | Январь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Викторина «Народные сказки» | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Сотворчество родителей и детей конкурс аппликации «Любимые сказки» | Февраль | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Выставка «Портрет мамы» | Март | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Конкурс рисунков «За безопасность детства!» | Последняя неделя марта | | Тетова.С.Е.  Власова С.В.  Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| Сотворчество родителей и детей конкурс творческих работ «День победы» | Май | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т. | |
| **Модуль 5**  **Праздники** | | | | |
| Праздник «Вас встречает детский сад» | сентябрь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т | |
| Развлечение «Светофор» | октябрь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т | |
| «Ах, эта сказочница Осень!» | ноябрь | | Амбалова З.С.  Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т | |
| «Чудеса под Новый год» | декабрь | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т  Амбалова З.С. | |
| «Папа – самый лучший друг» | февраль | | Рамонова Р.М  Арсагова Е.Т  Амбалова З.С | |
| Операция «Вежливые слова» | Рамонова Р.М .  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В.  Арсагова Е.Т | |
| Мамин праздник | март | | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Амбалова З.С | |
| Модуль6.  Этнокультурные мероприятия - «Этнокультурный календарь» | | | | |
| Ярмарка народной игрушки | Последняя неделя сентября | | | Власова С.В.,  Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т. |
| Рождество | Январь | | | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Амбалова З.С |
| Посиделки «В гостях у сказки» | Февраль | | | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Амбалова З.С |
| Разгуляй «Русские и осетинские подвижные забавы» | Март | | | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Амбалова З.С  Канукова Ж.М. |
| «Светлая Пасха» | Апрель | | | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Амбалова З.С |
| «День осетинского языка» | Май | | | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Амбалова З.С  Канукова Ж.М. |

**Модуль 7**

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Родительское собрание;  Наглядная информация  Организация информационного стенда для родителей |
| Октябрь | Конкурс поделок «Дары осени»  Конкурс «Народное искусство Осетии»  Консультация для родителей «Учимся говорить правильно»  Мастер – класс «Нетрадиционный вид ИЗО» |
| Ноябрь | Консультация для родителей «Математика в детском саду»  Консультация для родителей «Одежда детей в группе»  Анкетирование родителей «Любимые сказки ваших детей» |
| Декабрь | Консультация «Грипп, симптомы данного заболевания. Меры профилактики.  Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику. |
| Январь | Опрос: «Самочувствие вашего ребенка»  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с детьми полезной» |
| Февраль | Утренник «День защитника Отечества»  Памятка для родителей о ПДД. |
| Март | Выставка «Портрет мамы»  Утренник «8 марта с участием родителей»  Консультация для родителей «Мы все такие разные» (как научить ребенка терпимости) |
| Апрель | Беседа: «Как одеть ребенка весной»  Консультация для родителей «Правильные игрушки!»  Мастер-класс «Игрушка - антистресс» |
| Май | Беседа: «Мой край – Моя Святыня»  Выставка творческих работ «День победы»  Родительское собрание «наши успехи и достижения» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 8.**  **Сетевое взаимодействие с другими ОО** | | |
| Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности» Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу | В течение года | Рамонова Р.М .  Тетова.С.Е.  Лолаева.А.В.  Арсагова Е.Т |
| Экскурсия выходного дня Национальный музей ГБОУ СОШ № 1 г. Беслана | В течение года | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т. |
| Экскурсия выходного дня МБУК «ЦБС» Правобережного района г. Беслан | В течение года | Рамонова Р.М  Арсагова Е. Т.  Ходова Т.В. |