

**Пояснительная записка.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правельнного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4лет),средней (4-5 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы

« Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

***Цель:***Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески

отображать в своих работах полученные знания. ***Задачи:***

* ***Образовательная:***расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
* ***Развивающая:***развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

***3. Воспитательная:***формирование экологической культуры ребёнка,  
воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 3-4 лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Неживая природа** | **14** |
| 1.1 | Тема: Земля - наш дом! | 3 |
| 1.2 | Тема: Путешествие капельки. | 4 |
| 1.3 | Тема: Воздух. | 4 |
| 1.4 | Тема: Где ночует солнышко? | 1 |
| 1.5 | Тема: Разноцветные песчинки. | 2 |
| 2 | **Раздел: Живая природа** | **16** |
| 2.1 | Тема: Растения, какие они? | 5 |
| 2.2 | Тема: Мир животных. | 4 |
| 2.3 | Тема: В лес за чудесами. | 3 |
| 2.4 | Тема: Птицы вокруг нас! | 4 |

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Неживая природа** |  |
| 1.1 | Тема: Земля - наш дом! | 2 |
| 1.2 | Тема: Воздух и вода нам нужны всегда! | 3 |
| 1.3 |  |  |
| 1.4 |  |  |
| 1.5 |  |  |
| 2 | **Раздел: Живая природа** |  |
| 2.1 | Тема: Растения. | 5 |
| 2.2 | Тема: Мир животных. | 8 |
| 2.3 | Тема: Морские чудеса | 2 |
| 2.4 | Тема: Птицы вокруг нас! | 2 |

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 6-7лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Что изучает экология?**  **Как стать юным экологом.** | **3** |
|  | Тема: Яи природа. | 1 |
|  | Тема: Защитники природы. | 2 |
| 2 | **Раздел: Живая и неживая природа** | **11** |
|  | Тема: Морские чудеса | 2 |
|  | Тема: Птицы вокруг нас | 4 |
|  | Тема: Экология воды | 2 |
| 3 | Тема: Земля наш общий дом | 3 |
| 4 | **Раздел: Многообразие растительного и**  **животного мира.** | **19** |
|  | Тема: Растительный мир | 9 |
|  | Тема: Животный мир | 8 |
|  | Тема: Растения в жизни человека | 2 |

**Программа на год, включает в себя о 9 тематических блоков:**

* ***первый тематический блок:*** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
* ***второй тематический блок:*** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
* ***третий тематический блок:*** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- ***четвёртый тематический блок:*** Уход за животными уголка природы и  
комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное  
отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять  
«настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного  
отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья  
поведения во время отдыха.

* ***пятый тематический блок:*** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
* ***шестой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и  
  желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в  
  природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места  
  обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать  
  последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с  
  незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по  
  отношению к растениям во время отдыха на природе.***

***-седьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным,  
понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на  
«вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за  
домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны  
не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование  
представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме.  
Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение  
наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к  
ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.***

* ***- восьмой тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным  
  жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически  
  неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения  
  муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.***

***- девятый тематический блок: заведения в природе и быту. Бережное  
отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы.  
Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.***

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 20 минут с детьми 3-4 и4-5 лет; по 30 минут, с детьми 6-7 лет.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные

***методы, дидактические игры.***

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.**

* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Иметь представление о родном крае.
* Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
* Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
* Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

**Дети младшей группы должны знать:**

* 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
* части тела животных и их особенности
* виды растений
* основные части растений
* правила ухода.
* **Должны уметь:**
* устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
* устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. **Иметь представление:**
* о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

**Дети средней группы должны знать:**

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей

- части тела животных и их особенности

- виды растений

- основные части растений

- правила ухода.

**Должны уметь:**

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей,

пищей и ротовым аппаратом животных,

- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

**Иметь представление:**

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой

природе.

**Дети подготовительной к школе группы**

**Должны знать:**

- животных основных классов

-особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.

* виды растений
* стадии роста и развития растений
* что такое вода, воздух, солнце, почва
* **Должны уметь:**
* устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
* различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
* производить группировку «живое», «неживое».
* **Иметь представление**

О роли неживой природы в жизни человека.

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствую**  **шие формы**  **работы** |
| ***Неживая природа*** | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | «Земля - наш дом» | Сформировать у детей  представления о том,  что: планета Земля -  наш общий дом. | занятие | Иллюстрации, фотографии |  |
| 2 | Сентябрь | «Угадай правило» | Описать поведение человека по отношению  к объектам природы, объяснить эти действия. | занятие | Рисунки с графическим изображением правил, стихи, | Посещение  выставки  рисунков  старших  детей |
| 3 | Октябрь | «Выбери правильно  дорогу» | Уточнить экологические  знания детей,  раскрывающие  взаимосвязь между  объектами природы, а  также определяющие  отношения между  природой и человеком  на основе конкретных  правил поведения (в  лесу, на лугу и в других  природных  сообществах) | занятие | Картинка, на  которой изображены  лесные  тропинки. По  краям тропинок  расставлены  маркеры с  правилами  поведения в  лесу. |  |
| 4 | Октябрь | «Вода - друг человека» |  | занятие | Дидактическая  игра «Водичка,  водичка, умой  моё личико» | Разучивание стихов, потешек |
| 5 | Октябрь | «Разноцветная вода» | Продолжать знакомить  детей со свойствами  воды. Отметить её  прозрачность, но её  можно сделать цветной. | занятие — опыт | Наглядный  материал,  оборудование  для опыта |  |
| 6 | Октябрь | «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные  ощущения детей кожей,  учить различать  холодную и горячую  воду, Правильно обозначать словами. | наблюдение | Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание  куклы» | Игры **с**  дидактич.  куклой |
| 7 | Ноябрь | «Удивительные  приключения  капельки» | У | занятие -игра | Обучающая настольная игра |  |
| 8 | Ноябрь | «Ветер, ветер, ты могуч» | Познакомить детей с  таким природным  явлением, как ветер.  Причинами его  возникновения, ролью в  жизни живых  организмов | занятие | Фрагменты «Сказки о царе  Салтане...» А.С. Пушкина | Наблюдения  за вентилятором |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Ноябрь | «Как мы дышим» | Познакомить детей с  органами дыхания  человека и некоторых  животных. | занятие | Иллюстрации |  |
| 10 | Декабрь | «Наблюдение за ветром» | Продолжать знакомить  детей с явлением  «ветер». По каким  признакам можно  узнать, есть ли он или  нет. | прогулка | Наблюдения,  игры с  флажками,  султанчиками,  вертушками | Дидактическ.  игра  «Поиграй с  нами  ветерок» |
| 11 | Декабрь | «Облака -  белогривые  лошадки» | Продолжать знакомить детей с облаками.  Предложить  представить на что  похожи облака. | прогулка | Наблюдения,  песенка  «Облака -  белогривые  лошадки»,  стихотворения | Разучивание  песен на муз.  занятии |
| 12 | Декабрь | «Пусть всегда будет солнце» | Познакомить детей с  явлениями неживой  природы, с понятием  долготы дня. | наблюдение | Опыты  а) Солнце высушивает  предметы  б) Солнце прогревает предметы. |  |
| 13 | Январь | «Песок - наш помощник» | Дать представления о  свойствах песка, о том,  как человек использует  его. Закреплять умения.  Делать простейшие  умозаключения. | занятие -опыт | Опыт  а) Сыпучесть  песка  б)Рассматривание  под лупой |  |
| 14 | Январь | «Что у нас под ногами» | Продолжать знакомить  детей со свойствами  песка (сыпучесть,  рыхлость, способность  пропускать воду) | занятие -опыт | Опыт №3 Опыт №6 |  |
| ***Живая природа.*** | | | | | | |
| 15 | Февраль | «Комнатные растения» | Уточнить представление  детей о комнатных  растениях (бальзамин,  колеус). Учить  различать листья,  стебли, цветы. Знать что  корни в земле. | занятие | Внесение  кашпо с  цветами.  Худож. слово |  |
| 16 | Февраль | «Как живут растения зимой» | Обобщить и  систематизировать  представление детей о  приспособлении  растений к сезонным  явлениям. | занятие -  беседа | Иллюстрации  «Зимний лес»,  «Зимние  забавы» |  |
| 17 | Февраль | «Как узнать ель» |  | наблюдение | Худож. слово, загадки | Рассматриван.  ветки ели |
| 18 | Февраль | «Поможем ёлке» | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. | наблюдение | худож. слово,  подвижные  игры | Дидактич.  игра «С чей  ветки детки» |
| 19 | Март | «Козы! Кыш от берёзы!» | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети. | занятие | Песня  «Берёзка» Е.  Тиличеева на  слова П.  Воронько,  худож. слово | Слушание кассеты «Голоса  животных» |
| 20 | Март | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными и их  внешним видом.  Объяснить детям, что  домашние животные  очень полезны человеку. | занятие | Иллюстрации,  худож. слово,  прослушивание  голосов  домашних  животных в  записи. |  |
| 21 | Март | «Зайчик в беде» | Учить детей доброте,  вызвать сочувствие к  больному зайчику,  желание помочь. | занятие -игра | худож. слово,  хоровод  «Заинька» |  |
| 22 | Март | «Знакомство с кроликом» | Познакомить детей с  кроликом. Обратить их  внимание на  особенности его  внешнего вида. Вызвать  у детей желание  ухаживать за ним. | занятие | Живой объект,  худож. слово,  наблюдения |  |
| 23 | Апрель | «Сравнение собаки и кошки» | Уточнить и закрепить  представление детей о  собаках и кошках.  Сравнение собаки и  кошки, чем похожи и  чем не похожи. Учить  детей, что к незнакомым  животным подходить  нельзя | занятие | картинный  материал,  худож. слово | Игры с  мягкими  игрушками в  группе |
| 24 | Апрель | «По  экологической  тропе» | Продолжать учить  различать и называть  деревья. Познакомить  детей с деревьями,  растущими на  территории детского  сада. | экскурсия | худож. слово,  дидактическая  игра «С чьей  ветки детки»,  хоровод  «Берёзка» |  |
| 25 | Апрель | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются.  Воспитывать интерес к повадкам зверей. | целевая прогулка на опушку леса | худож. слово | Дидактич.  игра «Кто как кричит?» |
| 26 | Апрель | «Путешествие в весенний лес» |  | экскурсия -поход | худож. слово,  дидактические  игры | Наблюдения на прогулке |
| 27 | Май | «Воробей и ворона» | Расширить знания детей  о жизни птиц весной об  их внешнем виде,  питании. Учить  распознавать птиц по их  способам передвижения,  издаваемым звукам | занятие | худож. слово,  прослушивание  голосов птиц в  записи | Просмотр видеофильма |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Май | «Птицы Осетии» | Обобщить  представление детей о  птицах Осетии. | занятие | инсценирование  сказки,  картинки | Наблюдения  за птицами во  дворе |
| 29 | Май | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия:  декоративные  экзотические птицы  живут в клетке, летают  чирикают, едят, пьют.  Игрушечные птички  очень похожи на живых,  но они не летают, не  пьют не едят. | наблюдение | сравнение  живой и  неживой птицы,  худож. слово. |  |
| 30 | Май | «Викторина о птицах» | Закреплять знания о  птицах, о её внешне  виде, уточнить названия  птиц. | занятие | вопросы,  Худож. слово,  прослушивание  записи птичьих  голосов |  |

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Месяц** | | **Тема** | | **Задачи** | | **Форма проведения** | | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствую**  **шие формы**  **работы** |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | Октябрь | | Как все живое растет? | | Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов;подвести к выводу,что мы -люди являемся частью Природы ,что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже : вода ,свет ,воздух питание и любовь ,бережное отношение окруж. | | Занятие-беседа | |  |  |
| 2 | Октябрь | | Черепахи | | Продолжать знакомить  детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать  представление о  важности воды в жизни  человека | | наблюдение | |  |  |
| 3 | Октябрь | | Осенние хлопоты людей | | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде,в саду; познакомить с посадкой деревьев,кустарников,цветов в осенний период,с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму;развивать эстетическое восприятие окружающего. | | Беседа | | Наглядный материал |  |
| 4 | Октябрь | | Домашние животные | | Знать название дом.животных,прививать любовь к животному миру | | занятие | | Нагляд.пособие |  |
| 5 | Ноябрь | | Дикие живоные | | Знать название диких животных...прививать любовь к животному миру | | занятие | | Наглядный  материал |  |
| 6 | Ноябрь | | Жизнь диких животных | | Познакомить детей с дикими животными,закрепить знания о том ,в какой части суши живут разннобразные животные;развивать гуманное отношение к ивотным,чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле | | заняти | | Наглядный материал,глобус |  |
| 7 | Ноябрь | | Нелюбимые животные | | Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным ;формировать правила поведения с этими животными | | занятие | | Наглядный материал |  |
| 8 | Ноябрь | | Станем юными защитниками природы | | Закрепить знания о  правилах поведения -  запретах и  предписаниях в  природном  окружении. | | занятие | |  | Рисунки детей |
| 9 | Ноябрь | | Станем юными защитниками природы | | Закрепить знания о  правилах поведения -  запретах и  предписаниях в  природном  окружении. | | занятие | |  |  |
| 10 | Декабрь | | Зима | | Обобщить представления детей о зиме;закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев | | беседа | | таблица |  |
| 11 | Декабрь | | Дикие животные зимой | | Формировать представление о жизни животных в лесу,их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных;воспитывать любовь к животным,стремление помочь им в трудных условиях | | занятие | | Наглядные пособия |  |
| 12 | Декабрь | | Зимующие птицы | | Формировать у детей представление озимующих птицах;развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц;воспитывать заботливое отношение к птицам,желание помогать им в трудных зимних условиях | | Занятие-беседа | |  |  |
| 13 | Декабрь | | Тайны птичьего мира | | Развивать у детей интерес к жизни птиц;познакомить с удивит.загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей | | занятие | | Нагляд.материал |  |
|  | Январь | | Как узнать ель? Хвойные деревья. | | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно  отличается от берёзы  (зелёная, колючая). Дать  почувствовать, что оно  красивое, вызывает  радостные чувства. | | Занятие | | Таблицы ,шишки хвойных деревьев |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 15 | Январь | Береги деревянные предметы | |  | | Занятие-беседа | | Предметы из дерева...игрушки... | |  |
| 16 | Январь\ | Как снег становится водой | | чить сохранять воду в  природе,1 довести до сведения в природе, что  вода нужна всем,  растениям, животным,  человеку. | | наблюдение | |  | |  |
| 17 | Февраль | Вода -это жизнь | | Продолжать знакомить  детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать  представление о  важности воды в жизни  человека | | занятие | |  | |  |
| 18 | Февраль | Лук | |  | | Занятие-беседа | | Лук зеленый и лук репчатый | |  |
| 19 | Февраль | Красная книга | | Воспитывать доброе,милосердное,ответственное отношение к природе,к будущим потомкам,которым необходимо оставить Землю для жизни.. | | занятие | | Наглядный материал | |  |
| 20 | Февраль | Сравнение бурого и белого медведя | |  | | занятие | | Наглядные пособия | |  |
| 21 | Март | Весна | | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, | | занятие | |  | |  |
| 22 | Март | Кто больше всех радуется весне? | | Развивать интерес к родной природе,желание больше узнать об особенностях природы своего края,развивать бережное отношение ко всему живому | | Занятие | |  | |  |
| 23 | Март | Рыбы | | Развивать представления детей о рыбах как живых существах,живущих в воде,развивать умение устанавливатьпричинно- следственные связи различного характера... | | занятие | | Наглядный материал | | раскраски |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Март | Рыбы | Познакомить с разнообразием морских обитателей,развивать познавательный интерес к природе,желаниеузнаватьо характерных особенностях,образе жизни,о приспособленности живых организмов | занятие |  | Игра «Угадай морских обитателей» |
| 25 | Апрель | Растения-легкие Земли. | Дать предстваление о значении растений;показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.. |  |  |  |
| 26 | Апрель | Нелюбимые животные | Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным... | занятие |  |  |
| 27 | Апрель | Кто такие насекомые? | Познакомить детей с миром насекомых,развиват ь умение обобщать насекомых по существенным признакам;воспитывать интерес к насекомым | занятие |  | Просмотр видеофильма |
| 28 | Апрель | Зеленая аптека | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях,учить детей правилам сбора и сушки | занятие |  |  |
| 29 | Май | Воздух нужен для жизни. | Расширить  представления о  воздухе, о способах  его обнаружения,  учить устанавливать  причинно-следственные связи. | Занятие-наблюдение |  |  |
| 30 | Май | Насекомые и цветы созданы друг для друга | Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым | занятие |  |  |

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствующие формы работы** |
|  | | | | | | |
| 1 | Октябрь | Такой разный урожай |  | занятие |  |  |
| 2 | Октябрь | Для чего нужна Красная книга? |  | занятие | Картины с  изображением  обитателя леса,  карта - план  путешествие,  стихи, загадки,  дидактическая  игра «Кто где  живёт» | Рассматривание  иллюстраций  «Что хорошо,  что плохо» |
| 3 | Октябрь | Наша планета Земля |  | развлечение |  |  |
|  | | | | | | |
| 4 | Октябрь | Дары осени |  |  |  |  |
| 5 | Ноябрь | Морские чудеса |  | занятие |  |  |
| 6 | Ноябрь | Где растения любят жить? |  | занятие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Ноябрь | | | | Зеленая аптека | | | | | |  | | | | праздник | | | | | Инсцинировка по мотивам сказки  «Куда делась вода  после дождика»  А. Дитрих | | | | |  | | |
| 8 | Ноябрь | | | | Что такое заповедник? | | | | | | . | | | | занятие -опыт | | | | | Опыт со стаканом  и водой.  Опыт на  доказательство  невидимости и  прозрачности  воздуха | | | | |  | | |
| 9 | Декабрь | | | | Волшебница-зима | | | | | |  | | | | занятие -опыт | | | | | опыты «Буря в  стакане», «Воздух  имеет вес» | | | | |  | | |
| 10 | Декабрь | | | | Зима полна серебра | | | | | |  | | | | занятие | | | | | художественное  слово,  иллюстрации | | | | |  | | |
| 11 | Декабрь | | | | Покормите птиц зимой | | | | | |  | | | | занятие | | | | | плакаты, глобус,  экологическая  лаборатория,  опыты | | | | | Беседы с детьми | | |
| 12 | Декабрь | | | | Зимовье зверей | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | Чтение художест.литературы | | |
| 13 | Январь | | | | Покормите птиц зимой | | | | | |  | | | | занятие | | | | |  | | | | |  | | |
| 14 | Январь | | | | Тайны птичьего мира | | | | | |  | | | | занятие | | | | |  | | | | |  | | |
| 15 | | Январь | | | | Нелюбимые животные | | | |  | | | | | занятие -эксперимент | | |  | | | | |  | | | | |
| 16 | | январь | | | | Животные разных стран | | | |  | | | | | интегрированное занятие | | |  | | | | |  | | | | |
| 17 | | Февраль | | | | Черепахи | | | |  | | | | | занятие | | |  | | | | |  | | | | |
| 18 | | Февраль | | | | Морские чудеса | | | | Дать представление о  том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) | | | | | занятие -эксперимент | | | экологическая  лаборатория,  опыты о составе  почвы, о цвете  почвы. | | | | |  | | | | |
| 19 | | Февраль | | | | Растения -легкие Земли | | | | Учить определять и  сравнивать сухую и  влажную почвы.  Фиксировать  результаты  исследований. | | | | | занятие -эксперимент | | | художественное  слово, почвы бывают разными. | | | | | Зарисовки наблюдений | | | | |
| 20 | | Февраль | | | | Где растут растения? | | | | Продолжать  знакомить с  подземными  обитателями. С  особенностями  строения червяка и  других подземных  обитателей. Показать  их приспособленность. | | | | | наблюдение | | | экологическая  лаборатория,  опыты с почвой | | | | | Чтение  литературы о  подземных  царствах | | | | |
| 21 | | Март | | | | Где растеняия любят жить? | | | | Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве. | | | | | занятие | | | плакаты,  иллюстрации,  художественное  слово | | | | |  | | | | |
| ***Многообразие растительного и животного мира.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Март | | | | Весна-красна | | | | Заинтересовать детей  открытием тайн и  загадок природы.  Учить видеть  необычное и  прекрасное в  привычном. И на  первый взгляд не  приметном. | | | | | занятие | | | | | художественное  слово, загадки,  приметы | | | | | Рассматривание  фотоальбома  «Природа  глазами  художника» | | | |
| 23 | Март | | | | Кто больше всех радуется весне? | | | |  | | | | | занятия | | | | | стенд «Лекарственные  растения»,  художественное  слово, загадки | | | | | Изготовление и  рассматривание  гербария | | | |
| 24 | Март | | | | Первоцветы | | | | Формировать  познавательный  интерес к миру  растений, чувства  ответственности за  сохранение зелёного  наряда планеты | | | | | беседа | | | | | иллюстрация,  художественное  слово | | | | |  | | | |
| 25 | Апрель | | | | О чем поют весной цветы? | | | | Уточнить  представление детей о  комнатных растениях  (бальзамин, колеус).  Учить различать  листья, стебли, цветы.  Знать что корни в  земле. | | | | | занятие | | | | | Внесение кашпо с  цветами. Худож.  слово | | | | | Наблюдения за  цветущими  растениями в  Д/С | | | |
| 26 | Апрель | | | | Экология воды.Превращения воды | | | | Познакомить детей с разнообразием домов  - сред обитания  живых организмов с  зависимостью от  условий  существования от  поведения человека. | | | | | занятие | | | | | таблица,  дидактические  карточки,  комнатные  аквариум,  художественное  слово,  дидактическая  игра «Где мой  дом» | | | | |  | | | |
| 27 | Апрель | | | | Реки,ручейки ,моря на Земле текут не зря! | | | | Пробудить чувства  сострадания и жалости  к обитателям природы  попавшим в беду.  Учить отделять  истинную жалось от  ложной. | | | | | занятие | | | | | художественное слово, таблица  «Прудовая  лягушка», аудио  запись «Голоса  птиц» | | | | |  | | | |
| 28 | Апрель | | | | Кто такие насекомые? | | | | Развивать у детей  интерес к жизни птиц,  в частности, к их  голосам, умение  вслушиваться в их  звуковые сигналы. | | | | | занятие | | | | | приметы, художественное  слово, аудио  запись «Голоса  птиц» | | | | |  | | | |
| 29 | | | Май | | | | Насекомые и цветы созданы друг для друга | | | | | Воспитывать  гуманные чувства к  нелюбимым и  незаслуженно  преследуемым людьми  животным. Раскрывать  необоснованность  мотивов  преследования  людьми некоторых  нелюбимых  животных.  Формировать правила  поведения с этими  животными | | | | занятие | | | | | | иллюстрации, художественное слово, картинки,  легенды. | | | | | Просмотр диафильма |
| 30 | | | Май | | | | Таинственный мир насекомых | | | | | Вызвать интерес детей  к защите и изучению  растений. | | | | беседа | | | | | | игра - викторина  о растениях. Чтение отрывка  «Не только  деревья» по М.  Ильину | | | | |  |
| 31 | | | Май | | | | Зеля наш общий дом | | | | | Расширять представление детей о лесе, его обитателях и  растениях. | | | | беседа | | | | | | художественное слово, загадки | | | | |  |
| 32 | | | МАЙ | | | | Природа и человек.Охрана лесов.Значение леса в жизни человека | | | | | Формировать у детей  представления о  взаимосвязи  обитателей леса, их  пищевой зависимости  друг у друга. Уточнить  представления о том,  что главное звено в  лесу - растения. | | | | занятие | | | | | | художественное слово, экология в  картинках,  иллюстрации о  растениях и  животных | | | | |  |
| 33 | | | Май | | | | Викторина | | | | | Углубить и обобщить  представление детей о  лесе и его обитателях.  Познакомить детей с  тем, какую роль в  жизни человека играет  лес. | | | | экскурсия на выставку | | | | | | панно для  моделирования  «Лес»,  предметные  картинки,  плакаты «Что не  следует делать в  лесу», экспонаты  «Что делают из  древесины» | | | | |  |
| 34 | | | Май | | | | «Заповеди юных  защитников  природы» | | | | |  | | | | занятие | | | | | | плакаты с  изображением  различных  ситуаций, беседа. | | | | |  |
| 35 | | | Май | | | | «Природа просит защиты» | | | | | Приобщать детей к  миру природы, к  пониманию её  универсальной  ценности в жизни  каждого человека.  Защите природных  обитателей, живущих  рядом с нами в одном  земном доме. | | | | занятие | | | | | | художественное  слово,  иллюстрации,  рисунки детей,  игра  инсценировка  «Зимний разговор  через форточку»  Б. Брехт | | | | |  |
| 36 | | | | Май | | | | «Природа и человек» | | | | | Объяснить детям  необходимость  бережного отношения  к первозданной  чистоте природы ради  блага всего живого на  Земле. Привлечь их  внимание к тому, что  хозяйственная  деятельность людей  влияет на качество  воды, почвы, воздуха.  Показать, что природа  - основной источник  достатка и  благополучия людей,  что человек не может  сделать материал  лучше тех, что созданы природой. | | | | занятие | | | | художественное  слово,  иллюстрации,  картины | | | | |  | |

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. « Юный эколог»

* Л. А. Бобылева, А. В. Султанова. Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край - моя святыня»
* Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
* Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
* Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
* Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
* Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
* Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
* Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
* Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
* ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
* Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
* Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
* Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство пресс», С.-Петербург, 2008 г.