

**Пояснительная записка.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правельнного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4лет),средней (4-5 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы

« Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

***Цель:***Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески

отображать в своих работах полученные знания. ***Задачи:***

* ***Образовательная:***расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
* ***Развивающая:***развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

 ***3. Воспитательная:***формирование экологической культуры ребёнка,
воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 3-4 лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Неживая природа** | **14** |
| 1.1 | Тема: Земля - наш дом! | 3 |
| 1.2 | Тема: Путешествие капельки. | 4 |
| 1.3 | Тема: Воздух. | 4 |
| 1.4 | Тема: Где ночует солнышко? | 1 |
| 1.5 | Тема: Разноцветные песчинки. | 2 |
| 2 | **Раздел: Живая природа** | **16** |
| 2.1 | Тема: Растения, какие они? | 5 |
| 2.2 | Тема: Мир животных. | 4 |
| 2.3 | Тема: В лес за чудесами. | 3 |
| 2.4 | Тема: Птицы вокруг нас! | 4 |

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Неживая природа** |  |
| 1.1 | Тема: Земля - наш дом! | 2 |
| 1.2 | Тема: Воздух и вода нам нужны всегда! | 3 |
| 1.3 |  |  |
| 1.4 |  |  |
| 1.5 |  |  |
| 2 | **Раздел: Живая природа** |  |
| 2.1 | Тема: Растения. | 5 |
| 2.2 | Тема: Мир животных. | 8 |
| 2.3 | Тема: Морские чудеса | 2 |
| 2.4 | Тема: Птицы вокруг нас! | 2 |

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 6-7лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Что изучает экология?** **Как стать юным экологом.** | **3** |
|  | Тема: Яи природа. | 1 |
|  | Тема: Защитники природы. | 2 |
| 2 | **Раздел: Живая и неживая природа** | **11** |
|  | Тема: Морские чудеса | 2 |
|  | Тема: Птицы вокруг нас | 4 |
|  | Тема: Экология воды | 2 |
| 3 | Тема: Земля наш общий дом | 3 |
| 4 | **Раздел: Многообразие растительного и** **животного мира.**  | **19** |
|  | Тема: Растительный мир | 9 |
|  | Тема: Животный мир | 8 |
|  | Тема: Растения в жизни человека | 2 |

**Программа на год, включает в себя о 9 тематических блоков:**

* ***первый тематический блок:*** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
* ***второй тематический блок:*** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
* ***третий тематический блок:*** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- ***четвёртый тематический блок:*** Уход за животными уголка природы и
комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное
отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять
«настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного
отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья
поведения во время отдыха.

* ***пятый тематический блок:*** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
* ***шестой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и
желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в
природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места
обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать
последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с
незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по
отношению к растениям во время отдыха на природе.***

 ***-седьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным,
понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на
«вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за
домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны
не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование
представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме.
Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение
наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к
ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.***

* ***- восьмой тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным
жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически
неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения
муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.***

***- девятый тематический блок: заведения в природе и быту. Бережное
отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы.
Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.***

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 20 минут с детьми 3-4 и4-5 лет; по 30 минут, с детьми 6-7 лет.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные

***методы, дидактические игры.***

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.**

* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Иметь представление о родном крае.
* Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
* Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
* Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

**Дети младшей группы должны знать:**

* 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
* части тела животных и их особенности
* виды растений
* основные части растений
* правила ухода.
* **Должны уметь:**
* устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
* устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. **Иметь представление:**
* о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

**Дети средней группы должны знать:**

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей

- части тела животных и их особенности

- виды растений

- основные части растений

- правила ухода.

**Должны уметь:**

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей,

пищей и ротовым аппаратом животных,

- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

**Иметь представление:**

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой

природе.

**Дети подготовительной к школе группы**

**Должны знать:**

- животных основных классов

-особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.

* виды растений
* стадии роста и развития растений
* что такое вода, воздух, солнце, почва
* **Должны уметь:**
* устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
* различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
* производить группировку «живое», «неживое».
* **Иметь представление**

О роли неживой природы в жизни человека.

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое****обеспечение и****дидактический****материал** | **Сопутствую****шие формы****работы** |
| ***Неживая природа*** |
| 1 | Сентябрь | «Земля - наш дом» | Сформировать у детейпредставления о том,что: планета Земля -наш общий дом. | занятие | Иллюстрации, фотографии |  |
| 2 | Сентябрь | «Угадай правило» | Описать поведение человека по отношениюк объектам природы, объяснить эти действия. | занятие | Рисунки с графическим изображением правил, стихи, | Посещениевыставкирисунковстаршихдетей |
| 3 | Октябрь | «Выбери правильнодорогу» | Уточнить экологическиезнания детей,раскрывающиевзаимосвязь междуобъектами природы, атакже определяющиеотношения междуприродой и человекомна основе конкретныхправил поведения (влесу, на лугу и в другихприродныхсообществах) | занятие | Картинка, накоторой изображенылесныетропинки. Покраям тропинокрасставленымаркеры справиламиповедения влесу. |  |
| 4 | Октябрь | «Вода - друг человека» |  | занятие | Дидактическаяигра «Водичка,водичка, умоймоё личико» | Разучивание стихов, потешек |
| 5 | Октябрь | «Разноцветная вода» | Продолжать знакомитьдетей со свойствамиводы. Отметить еёпрозрачность, но еёможно сделать цветной. | занятие — опыт | Наглядныйматериал,оборудованиедля опыта |  |
| 6 | Октябрь | «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильныеощущения детей кожей,учить различатьхолодную и горячуюводу, Правильно обозначать словами. | наблюдение | Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купаниекуклы» | Игры **с**дидактич.куклой |
| 7 | Ноябрь | «Удивительныеприключениякапельки» | У | занятие -игра | Обучающая настольная игра |  |
| 8 | Ноябрь | «Ветер, ветер, ты могуч» | Познакомить детей стаким природнымявлением, как ветер.Причинами еговозникновения, ролью вжизни живыхорганизмов | занятие | Фрагменты «Сказки о цареСалтане...» А.С. Пушкина | Наблюденияза вентилятором |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Ноябрь | «Как мы дышим» | Познакомить детей сорганами дыханиячеловека и некоторыхживотных. | занятие | Иллюстрации |  |
| 10 | Декабрь | «Наблюдение за ветром» | Продолжать знакомитьдетей с явлением«ветер». По какимпризнакам можноузнать, есть ли он илинет. | прогулка | Наблюдения,игры сфлажками,султанчиками,вертушками | Дидактическ.игра«Поиграй снамиветерок» |
| 11 | Декабрь | «Облака -белогривыелошадки» | Продолжать знакомить детей с облаками.Предложитьпредставить на чтопохожи облака. | прогулка | Наблюдения,песенка«Облака -белогривыелошадки»,стихотворения | Разучиваниепесен на муз.занятии |
| 12 | Декабрь | «Пусть всегда будет солнце» | Познакомить детей сявлениями неживойприроды, с понятиемдолготы дня. | наблюдение | Опытыа) Солнцевысушиваетпредметыб) Солнцепрогреваетпредметы. |  |
| 13 | Январь | «Песок - наш помощник» | Дать представления освойствах песка, о том,как человек используетего. Закреплять умения.Делать простейшиеумозаключения. | занятие -опыт | Опыта) Сыпучестьпескаб)Рассматриваниепод лупой |  |
| 14 | Январь | «Что у нас под ногами» | Продолжать знакомитьдетей со свойствамипеска (сыпучесть,рыхлость, способностьпропускать воду) | занятие -опыт | Опыт №3 Опыт №6 |  |
| ***Живая природа.*** |
| 15 | Февраль | «Комнатные растения» | Уточнить представлениедетей о комнатныхрастениях (бальзамин,колеус). Учитьразличать листья,стебли, цветы. Знать чтокорни в земле. | занятие | Внесениекашпо сцветами.Худож. слово |  |
| 16 | Февраль | «Как живут растения зимой» | Обобщить исистематизироватьпредставление детей оприспособлениирастений к сезоннымявлениям. | занятие -беседа | Иллюстрации«Зимний лес»,«Зимниезабавы» |  |
| 17 | Февраль | «Как узнать ель» |  | наблюдение | Худож. слово, загадки | Рассматриван. ветки ели |
| 18 | Февраль | «Поможем ёлке» | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. | наблюдение | худож. слово,подвижныеигры | Дидактич.игра «С чейветки детки» |
| 19 | Март | «Козы! Кыш от берёзы!» | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети. | занятие | Песня«Берёзка» Е.Тиличеева наслова П.Воронько,худож. слово | Слушание кассеты «Голосаживотных» |
| 20 | Март | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | Продолжать знакомитьдетей с домашнимиживотными и ихвнешним видом.Объяснить детям, чтодомашние животныеочень полезны человеку. | занятие | Иллюстрации,худож. слово,прослушиваниеголосовдомашнихживотных взаписи. |  |
| 21 | Март | «Зайчик в беде» | Учить детей доброте,вызвать сочувствие кбольному зайчику,желание помочь. | занятие -игра | худож. слово,хоровод«Заинька» |  |
| 22 | Март | «Знакомство с кроликом» | Познакомить детей скроликом. Обратить ихвнимание наособенности еговнешнего вида. Вызватьу детей желаниеухаживать за ним. | занятие | Живой объект,худож. слово,наблюдения |  |
| 23 | Апрель | «Сравнение собаки и кошки» | Уточнить и закрепитьпредставление детей особаках и кошках.Сравнение собаки икошки, чем похожи ичем не похожи. Учитьдетей, что к незнакомымживотным подходитьнельзя | занятие | картинныйматериал,худож. слово | Игры смягкимиигрушками вгруппе |
| 24 | Апрель | «Поэкологическойтропе» | Продолжать учитьразличать и называтьдеревья. Познакомитьдетей с деревьями,растущими натерритории детскогосада. | экскурсия | худож. слово,дидактическаяигра «С чьейветки детки»,хоровод«Берёзка» |  |
| 25 | Апрель | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются.Воспитывать интерес к повадкам зверей. | целевая прогулка на опушку леса | худож. слово | Дидактич.игра «Кто как кричит?» |
| 26 | Апрель | «Путешествие в весенний лес» |  | экскурсия -поход | худож. слово,дидактическиеигры | Наблюдения на прогулке |
| 27 | Май | «Воробей и ворона» | Расширить знания детейо жизни птиц весной обих внешнем виде,питании. Учитьраспознавать птиц по ихспособам передвижения,издаваемым звукам | занятие | худож. слово,прослушиваниеголосов птиц взаписи | Просмотр видеофильма |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Май | «Птицы Осетии» | Обобщитьпредставление детей оптицах Осетии. | занятие | инсценированиесказки,картинки | Наблюденияза птицами водворе |
| 29 | Май | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия:декоративныеэкзотические птицыживут в клетке, летаютчирикают, едят, пьют.Игрушечные птичкиочень похожи на живых,но они не летают, непьют не едят. | наблюдение | сравнениеживой инеживой птицы,худож. слово. |  |
| 30 | Май | «Викторина о птицах» | Закреплять знания оптицах, о её внешневиде, уточнить названияптиц. | занятие | вопросы,Худож. слово,прослушиваниезаписи птичьихголосов |  |

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое****обеспечение и****дидактический****материал** | **Сопутствую****шие формы****работы** |
|  |
| 1 | Октябрь | Как все живое растет? | Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов;подвести к выводу,что мы -люди являемся частью Природы ,что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже : вода ,свет ,воздух питание и любовь ,бережное отношение окруж. | Занятие-беседа |  |  |
| 2 | Октябрь | Черепахи | Продолжать знакомитьдетей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Датьпредставление оважности воды в жизничеловека | наблюдение |  |  |
| 3 | Октябрь | Осенние хлопоты людей | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде,в саду; познакомить с посадкой деревьев,кустарников,цветов в осенний период,с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму;развивать эстетическое восприятие окружающего. | Беседа | Наглядный материал |  |
| 4 | Октябрь  | Домашние животные | Знать название дом.животных,прививать любовь к животному миру  | занятие | Нагляд.пособие |  |
| 5 | Ноябрь | Дикие живоные | Знать название диких животных...прививать любовь к животному миру | занятие | Наглядныйматериал |  |
| 6 | Ноябрь | Жизнь диких животных | Познакомить детей с дикими животными,закрепить знания о том ,в какой части суши живут разннобразные животные;развивать гуманное отношение к ивотным,чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле | заняти | Наглядный материал,глобус |  |
| 7 | Ноябрь | Нелюбимые животные  | Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным ;формировать правила поведения с этими животными | занятие  | Наглядный материал |  |
| 8 | Ноябрь | Станем юными защитниками природы | Закрепить знания оправилах поведения -запретах ипредписаниях вприродномокружении. | занятие |  | Рисунки детей |
| 9 | Ноябрь | Станем юными защитниками природы | Закрепить знания оправилах поведения -запретах ипредписаниях вприродномокружении. | занятие |  |  |
| 10 | Декабрь | Зима | Обобщить представления детей о зиме;закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев | беседа | таблица |  |
| 11 | Декабрь | Дикие животные зимой | Формировать представление о жизни животных в лесу,их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных;воспитывать любовь к животным,стремление помочь им в трудных условиях | занятие | Наглядные пособия |  |
| 12 | Декабрь | Зимующие птицы | Формировать у детей представление озимующих птицах;развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц;воспитывать заботливое отношение к птицам,желание помогать им в трудных зимних условиях | Занятие-беседа |  |  |
| 13 | Декабрь | Тайны птичьего мира | Развивать у детей интерес к жизни птиц;познакомить с удивит.загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей | занятие  | Нагляд.материал |  |
|  | Январь | Как узнать ель? Хвойные деревья. | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оноотличается от берёзы(зелёная, колючая). Датьпочувствовать, что онокрасивое, вызываетрадостные чувства. | Занятие  | Таблицы ,шишки хвойных деревьев |  |
|  |
| 15 | Январь | Береги деревянные предметы |  | Занятие-беседа | Предметы из дерева...игрушки... |  |
| 16 | Январь\ | Как снег становится водой | чить сохранять воду вприроде,1 довести до сведения в природе, чтовода нужна всем,растениям, животным,человеку. | наблюдение |  |  |
| 17 | Февраль | Вода -это жизнь | Продолжать знакомитьдетей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Датьпредставление оважности воды в жизничеловека | занятие |  |  |
| 18 | Февраль | Лук |  | Занятие-беседа | Лук зеленый и лук репчатый |  |
| 19 | Февраль | Красная книга | Воспитывать доброе,милосердное,ответственное отношение к природе,к будущим потомкам,которым необходимо оставить Землю для жизни.. | занятие | Наглядный материал |  |
| 20 | Февраль | Сравнение бурого и белого медведя |  | занятие | Наглядные пособия |  |
| 21 | Март | Весна | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, | занятие  |  |  |
| 22 | Март | Кто больше всех радуется весне? | Развивать интерес к родной природе,желание больше узнать об особенностях природы своего края,развивать бережное отношение ко всему живому | Занятие  |  |  |
| 23 | Март | Рыбы | Развивать представления детей о рыбах как живых существах,живущих в воде,развивать умение устанавливатьпричинно- следственные связи различного характера... | занятие | Наглядный материал | раскраски |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Март | Рыбы | Познакомить с разнообразием морских обитателей,развивать познавательный интерес к природе,желаниеузнаватьо характерных особенностях,образе жизни,о приспособленности живых организмов | занятие |  | Игра «Угадай морских обитателей» |
| 25 | Апрель | Растения-легкие Земли. | Дать предстваление о значении растений;показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.. |  |  |  |
| 26 | Апрель | Нелюбимые животные |  Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным... | занятие |  |  |
| 27 | Апрель  | Кто такие насекомые? | Познакомить детей с миром насекомых,развиват ь умение обобщать насекомых по существенным признакам;воспитывать интерес к насекомым | занятие |  | Просмотр видеофильма |
| 28 | Апрель | Зеленая аптека |  Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях,учить детей правилам сбора и сушки | занятие |  |  |
| 29 | Май | Воздух нужен для жизни. | Расширитьпредставления овоздухе, о способахего обнаружения,учить устанавливатьпричинно-следственные связи. | Занятие-наблюдение |  |  |
| 30 | Май | Насекомые и цветы созданы друг для друга    | Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым | занятие |  |  |

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое****обеспечение и****дидактический****материал** | **Сопутствующие формы работы** |
|  |
| 1 | Октябрь | Такой разный урожай  |  | занятие |  |  |
| 2 | Октябрь | Для чего нужна Красная книга? |  | занятие | Картины сизображениемобитателя леса,карта - планпутешествие,стихи, загадки,дидактическаяигра «Кто гдеживёт» | Рассматриваниеиллюстраций«Что хорошо,что плохо» |
| 3 | Октябрь | Наша планета Земля |  | развлечение |  |  |
|  |
| 4 | Октябрь | Дары осени |  |  |  |  |
| 5 | Ноябрь | Морские чудеса |  | занятие |  |  |
| 6 | Ноябрь | Где растения любят жить? |  | занятие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Ноябрь | Зеленая аптека |  | праздник | Инсцинировка по мотивам сказки«Куда делась водапосле дождика»А. Дитрих |  |
| 8 | Ноябрь | Что такое заповедник? | . | занятие -опыт | Опыт со стаканоми водой.Опыт надоказательствоневидимости ипрозрачностивоздуха |  |
| 9 | Декабрь | Волшебница-зима |  | занятие -опыт | опыты «Буря встакане», «Воздухимеет вес» |  |
| 10 | Декабрь | Зима полна серебра |  | занятие | художественноеслово,иллюстрации |  |
| 11 | Декабрь | Покормите птиц зимой |  | занятие | плакаты, глобус,экологическаялаборатория,опыты | Беседы с детьми |
| 12 | Декабрь  | Зимовье зверей |  |  |  | Чтение художест.литературы |
| 13 | Январь | Покормите птиц зимой |  | занятие |  |  |
| 14 | Январь | Тайны птичьего мира |  | занятие |  |  |
| 15 | Январь | Нелюбимые животные |  | занятие -эксперимент |  |  |
| 16 | январь | Животные разных стран |  | интегрированное занятие |  |  |
| 17 | Февраль | Черепахи |  | занятие |  |  |
| 18 | Февраль  | Морские чудеса | Дать представление отом, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) | занятие -эксперимент | экологическаялаборатория,опыты о составепочвы, о цветепочвы. |  |
| 19 | Февраль  | Растения -легкие Земли | Учить определять исравнивать сухую ивлажную почвы.Фиксироватьрезультатыисследований. | занятие -эксперимент | художественноеслово, почвы бывают разными. | Зарисовки наблюдений |
| 20 | Февраль  | Где растут растения? | Продолжатьзнакомить сподземнымиобитателями. Сособенностямистроения червяка идругих подземныхобитателей. Показатьих приспособленность. | наблюдение | экологическаялаборатория,опыты с почвой | Чтениелитературы оподземныхцарствах |
| 21 | Март | Где растеняия любят жить? | Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве. | занятие | плакаты,иллюстрации,художественноеслово |  |
| ***Многообразие растительного и животного мира.*** |
| 22 | Март | Весна-красна | Заинтересовать детейоткрытием тайн изагадок природы.Учить видетьнеобычное ипрекрасное впривычном. И напервый взгляд неприметном. | занятие | художественноеслово, загадки,приметы | Рассматриваниефотоальбома«Природаглазамихудожника» |
| 23 | Март | Кто больше всех радуется весне? |  | занятия | стенд «Лекарственныерастения»,художественноеслово, загадки | Изготовление ирассматриваниегербария |
| 24 | Март | Первоцветы | Формироватьпознавательныйинтерес к мирурастений, чувстваответственности засохранение зелёногонаряда планеты | беседа | иллюстрация,художественноеслово |  |
| 25 | Апрель | О чем поют весной цветы? | Уточнитьпредставление детей окомнатных растениях(бальзамин, колеус).Учить различатьлистья, стебли, цветы.Знать что корни вземле. | занятие | Внесение кашпо сцветами. Худож.слово | Наблюдения зацветущимирастениями вД/С |
| 26 | Апрель  | Экология воды.Превращения воды | Познакомить детей с разнообразием домов- сред обитанияживых организмов сзависимостью отусловийсуществования отповедения человека. | занятие | таблица,дидактическиекарточки,комнатныеаквариум,художественноеслово,дидактическаяигра «Где мойдом» |  |
| 27 | Апрель | Реки,ручейки ,моря на Земле текут не зря! | Пробудить чувствасострадания и жалостик обитателям природыпопавшим в беду.Учить отделятьистинную жалось отложной. | занятие | художественное слово, таблица«Прудоваялягушка», аудиозапись «Голосаптиц» |  |
| 28 | Апрель | Кто такие насекомые? | Развивать у детейинтерес к жизни птиц,в частности, к ихголосам, умениевслушиваться в ихзвуковые сигналы. | занятие | приметы, художественноеслово, аудиозапись «Голосаптиц» |  |
| 29 | Май  | Насекомые и цветы созданы друг для друга | Воспитыватьгуманные чувства кнелюбимым инезаслуженнопреследуемым людьмиживотным. Раскрыватьнеобоснованностьмотивовпреследованиялюдьми некоторыхнелюбимыхживотных.Формировать правилаповедения с этимиживотными | занятие | иллюстрации, художественное слово, картинки,легенды. | Просмотр диафильма |
| 30 | Май | Таинственный мир насекомых | Вызвать интерес детейк защите и изучениюрастений. | беседа | игра - викторинао растениях. Чтение отрывка«Не толькодеревья» по М.Ильину |  |
| 31 | Май | Зеля наш общий дом |  Расширять представление детей о лесе, его обитателях ирастениях. | беседа | художественное слово, загадки |  |
| 32 | МАЙ | Природа и человек.Охрана лесов.Значение леса в жизни человека | Формировать у детейпредставления овзаимосвязиобитателей леса, ихпищевой зависимостидруг у друга. Уточнитьпредставления о том,что главное звено влесу - растения. | занятие | художественное слово, экология вкартинках,иллюстрации орастениях иживотных |  |
| 33 | Май | Викторина | Углубить и обобщитьпредставление детей олесе и его обитателях.Познакомить детей стем, какую роль вжизни человека играетлес. | экскурсия на выставку | панно длямоделирования«Лес»,предметныекартинки,плакаты «Что неследует делать влесу», экспонаты«Что делают издревесины» |  |
| 34 | Май | «Заповеди юныхзащитниковприроды» |  | занятие | плакаты сизображениемразличныхситуаций, беседа. |  |
| 35 | Май | «Природа просит защиты» | Приобщать детей кмиру природы, кпониманию еёуниверсальнойценности в жизникаждого человека.Защите природныхобитателей, живущихрядом с нами в одномземном доме. | занятие | художественноеслово,иллюстрации,рисунки детей,играинсценировка«Зимний разговорчерез форточку»Б. Брехт |  |
| 36 | Май | «Природа и человек» | Объяснить детямнеобходимостьбережного отношенияк первозданнойчистоте природы радиблага всего живого наЗемле. Привлечь ихвнимание к тому, чтохозяйственнаядеятельность людейвлияет на качествоводы, почвы, воздуха.Показать, что природа- основной источникдостатка иблагополучия людей,что человек не можетсделать материаллучше тех, что созданы природой. | занятие | художественноеслово,иллюстрации,картины |  |

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. « Юный эколог»
* Л. А. Бобылева, А. В. Султанова. Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край - моя святыня»
* Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
* Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
* Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
* Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
* Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
* Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
* Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
* Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
* ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
* Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
* Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
* Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство пресс», С.-Петербург, 2008 г.