Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г.Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия Алания

Конспект открытого интегрированного занятия по математике в старшей группе

«В гостях у сказки»

Воспитатели: Конева М. В.

Цибирова М.Д.

2021 г.

Программное содержание.

Задачи.

Образовательные:

- Закрепление числа 10.

- Создавать условия для закрепления знаний детей о порядковом, количественном счете, о сравнении чисел.

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.

- Выявить степень усвоения предыдущего материала, знаний о цифрах от 1 до 10 и геометрических фигурах.

- Закрепить названия русских народных сказок.

-Закрепмть умение детей составлять фигуры

Развивающие:

- Развивать мышление, речь, способность к общению.

Воспитательные:

- Воспитывать желание помогать друг другу.

- Воспитывать интерес к организованной детской деятельности.

Демонстрационный материал.  Картина - пазл «Заюшкина избушка»; иллюстрации к сказкам: «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Заюшкина избушка», «Морозко»; набор  карточек с изображением от 1 до 10 зайцев и морковок; листки  с наклейными квадратами (1-10); картинки (лиса, заяц, медведь, собака, петушок).

Ход занятия

(Звучит тихая мелодия песни «В гостях у сказки»)

Воспитатель.  Ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем.

- Здравствуйте!

- Ребята, я знаю, что вы очень любите сказки.

- Посмотрите на мольберте представлены иллюстрации сказок назовите их пожалуйста. ( Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Заюшкина избушка», «Морозко»).

- Молодцы, правильно назвали все сказки. Скажите, а кто написал все эти сказки? (Русский народ).

- Значит, какие это сказки? (Русские народные сказки.)

- Давайте совершим с вами путешествие в сказку «Заюшкина избушка»

II.  Прямой и обратный счёт (в пределах 10).

- Закройте глаза и посчитайте до 10. (Дети выполняют задание).

Воспитатель. Что-то не получилось.

(Появляется Зайчик).

Зайчик (плачет). Здравствуйте! Я Зайчик из сказки «Заюшкина избушка». Лиса выгнала меня из моего домика. И сказала не возвращаться. Мне так страшно. Может, ребята, вы мне поможете?

Воспитатель. Ребята, поможем бедному Зайчику? Чтобы Лиса подобрела, мы подарим ей красивую картину, и тогда она впустит Зайчика в его домик. Эта картина складывается из отдельных частей - пазлов. Их необходимо соединить, чтобы получилось целое изображение. Картина обязательно понравится Лисичке, но сначала мы должны выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание будем получать одну часть картины для Лисы. Ну как, вы готовы помочь Зайчику? (Дети соглашаются)

Для начала, проведем небольшую математическую разминку.

Игра «Назови на один больше».(Разминка)

- Становитесь в круг. Будем играть в игру «Назови на один больше». Я брошу мяч кому-либо из вас и назову число. Вы называете число на 1 больше  и возвращаете мяч мне. (Проводим игру).

Задание 1- (Ответы )– Молодцы ребята! Все верно!

А теперь ребята, нам нужно расставить карточки с цифрами на ящики с яблоками. Здесь все перепуталось, в этом лесном магазине, и нам нужно навести порядок Кто то из зверей посмотрит на цифру 6 на ящике и купит его,а там всего 2 яблока лежит. Ведь нельзя же продавать неправильно подписанные ящики? Поэтому я вам сейчас раздам карточки с цифрами ,а вы их разложите по ящикам, соответственно количеству яблок, лежавших в этих ящиках.(дети работают)

Молодцы, правильно, (почему ты поставил здесь карточку с цифрой 5? Потому что ,в этом ящике лежит 5 яблок)

Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием. За это получаете первую часть нашей картины-подарка. (Воспитатель показывает её и помещает на магнитную доску).

Задание 2.

- Ребята, назовите нам пожалуйста всех героев сказки.

(Дети называют, воспитатель выставляет героев на мольберт).

- Скажите, кто стоит первым?

- Кто стоит последним?

- Который по счету стоит медведь?

- Который по счету стоит заяц?

- Которая по счету стоит лиса?

- Которая по счету собака?

Правильно, молодцы.

-Ребята, скажите мне, что любят больше всего медведи? Конечно мед! А кто дает нам этот мед? Правильно, пчелы! Как называется дом, где живут пчелы? Улей! Правильно. У нашего сказочного медведя пчелы вылетели из улья и разлетелись в разные стороны. Наша задача сказать, в какую сторону полетела каждая пчела. На мольберте плакат с пчелами разлетевшимися в разные стороны.

-Куда полетела самая первая пчела?(показывает на картинке указкой) . Вправо. Верно! Следующая пчела куда полетела? (Вправо, Вверх, вниз.)

-Те пчелы которые полетели влево, прилетят к себе в улей, а куда прилетят те которые летят вправо? (В лес).А те кто полетел вниз? Сядут на цветы. .А те кто полетел вверх? На облачко.

(Ответы )– Молодцы ребята! Все верно!

- Итак, выполнено и это задание. Получаете вторую часть нашей картины. (Воспитатель показывает её и помещает на магнитную доску).

Физкультминутка.( Под музыкальное сопровождение)

Дети вместе с воспитателем произносят стихотворный текст и выполняют движения, соответствующие словам стихотворения.

Вперед четыре шага, назад четыре шага , кружится, кружится наш хоровод!

Ручками похлопаем, ножками потопаем,

плечиком подрыгаем,

а потом попрыгаем! (повторить три раза с ускорением)

Задание 3

Посмотрите в гости к зайцу пришли его друзья.

Сколько зайцев вы видите ( 9)?

Зайцы хотят кушать. Сколько им надо дать морковок? (9).

Сколько  морковок ( 9)?

Сколько зайцев ( 9)?

Что можно сказать о количестве тех и других? (их поровну, по 9).

Но тут пришел опоздавший заяц. Посчитайте, сколько стало зайцев ( 10).

Как получилось, что зайцев стало 10 (было 9, пришел еще 1).

Что теперь можно сказать о количестве морковок и зайцев (зайцев больше, а морковок меньше).

Как сделать поровну? (надо к 9 морковкам добавить еще 1).

Что мы можем сказать о количестве морковок и зайцев (морковок столько же сколько зайцев, по 10, их поровну). Теперь все зайцы наелись.

- Молодцы выполнили и это задание. Получаете третью часть нашей картины. (Воспитатель показывает её и помещает на магнитную доску).

Задание 4.

Педагог: Сейчас я проверю, как хорошо вы знаете геометрические фигуры.

На полу лежат геометрические фигуры. Педагог загадывает загадки, а дети подходят к той геометрической фигуре, о которой была загадка.

1. Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это - (круг)

2. На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла, три стороны

Меж собой соедини

Получился не угольник

А красивый … (Треугольник)

3 Я фигура – хоть куда

Очень ровная всегда

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат

Потому что я … (Квадрат)

Дети получают четвертую часть картины. Воспитатель показывает её и помещает на магнитную доску.

Зайчик. Спасибо, вам ребята, за то, что справились со всеми заданиями. Осталось только сложить все части картины. (Один вызванный ребенок соединяет пазлы на магнитной доске в нужном порядке)

Отлично ребята! Вы справились со всеми заданиями очень быстро! А теперь я вам хочу предложить вложить домик для лисички из счетных палочек Пройдите и садитесь за столы.

Из каких геометрических фигур состоит ваш домик? А сколько палочек вы использовали? Посчитайте. Молодцы!

Заяц- Теперь я могу смело идти домой. Лисичка будет рада вашему подарку, и я вернусь в свой домик. До свидания!

- Ребята, молодцы вы помогли зайцу, а нам с вами пора возвращаться обратно в сад закройте глаза и посчитайте до 10.

Итог.

- Ребята, скажите, чем мы сегодня занимались на занятии?

- Что вам понравилось на занятии? А мне очень понравилось как вы отвечали на занятии, как быстро выполняли свои задания и помогли зайчику!