Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 г. Беслана»

**Консультация для педагогов**

**«Формы взаимодействия детского сада и семьи»**

Подготовила:

Гогаева Луиза Валерьевна

Педагог-психолог

2020г.

Вопросы взаимодействия педагога с семьей остаются актуальны всегда. В каком бы возрасте ребенок не пришел в детский сад, поступление в детское учреждение – серьезное стрессовое переживание. Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Особо важно взаимодействие семьи и дошкольного учреждения для детей из неполных и неблагополучных семей, для детей с недостатками в развитии, так как они наиболее подвержены негативным переменам.

Семья и детский сад – это два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одежды. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

• Как заинтересовать родителей в совместной работе?

• Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС в функции дошкольной организации входит:

- Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, а также о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- Обеспечение открытости дошкольного образования;

- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьи на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- Создание условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Взаимодействие с родителями должно носить дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Для себя я определила следующие приоритетные задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- Объединение усилий для развития и воспитания детей;

-Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

- Поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Формы работы с родителями можно условно разделить на 4 основных направления в условиях реализации ФГОС ДО: познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые.

1. Познавательное направление: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими и особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает: общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями (участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревают); участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии; совместное создание предметно-развивающей среды; телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей); утренние приветствия; семейные проекты.

2. Информационно-аналитическое направление: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить: анкетирование, тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

3. Наглядно-информационное направление: дат возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наш родительский уголок яркий, привлекательный.

Данное направление включает: родительский уголок, включающий различную информацию, сайты.

На стенде размещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания, нормативные документы; объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); папка-передвижка.

Эта форма работы является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и дат свой положительный результат.

4. Досуговое направление: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое востребованное, полезное, но и самое трудное.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Взаимодействие детского сада и родителей длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Только сотрудничество родителей и педагогов создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

**Список использованной литературы:**

1**.**Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. №6.

2.Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Педагогика,2001.

3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.,2002.

5. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №6, 2015.

6. Метенова Н.М.. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в ДОУ. Ярославль 2003.