Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г.Беслана»

Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания

Конспект занятия в средней группе

"Танграм"

Подготовили: Дзгоева М.К.

Сланова Г.А.

****

**2020**

**Танграм –**одно из лучших средств по развитию математических способностей и логики у дошкольников. Танграм — слияние математики и геометрии в форме игры.

**Цель:** познакомить детей с головоломкой «Танграм». Создать условия для формирования у детей старшей группы представления о **танграме и ее схемах.**

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, их цвете и форме; учить детей работать с наглядным материалом; учить проявлять интерес к выполнению различных творческих работ; учить работать со схемами: учить логически мыслить; учить самостоятельно придумывать схемы и по ним составлять танграмы, закрепить количественный счет.

**Развивающие:** развивать у детей ассоциативное мышление и воображение; творческие способности; развивать навыки работы в коллективе; развивать мелкую моторику рук через продуктивную деятельность; развивать интеллектуальные и логические способности.

**Социально – коммуникативные:**развивать умение включиться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, учить высказывать свое мнение и аргументировать его.

**Речевые**: развивать формирование речевых действий, конструктивные способы взаимодействия с окружающим.

**Художественно-эстетические:**развивать умение работать аккуратно, учить различать цвета, учить выстраивать цветовую цепочку, получать эстетическое удовольствие от процесса и от выполненной работы.

**Физические:**выполнять движения синхронно, сопровождая словами.

**Материалы и оборудование:** различные схемы, геометрические фигуры, письмо.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

**Методы и приемы:** наглядные (рассматривание картинок), словесные (использование художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе, подведение итога), игровые, практические (творческая продуктивная деятельность).

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент.**

*Дети с воспитателем заходят в группу. На столе лежат геометрические фигуры, и большой конверт с письмом.*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите!Вот это да! Геометрические фигуры! Что мы знаем о них?*(Ответы детей).* Как вы думаете, для чего они нам нужны? *(Ответы детей).*

*Дети замечают большой конверт. Просят воспитателя вскрыть и посмотреть, что в нем.*

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:**Ребята, а от кого же это письмо? (*предположения детей*). Оно же подписано! Кому – детям старшей группы детского сада. От кого – от детей из Китая! Вот это здорово! Китай — это такая страна. А мы, в какой стране живем? *(ответы детей).* Давайте, скорее, откроем конверт и посмотрим, что в нем. *(открывает конверт, достает письмо)*

**Воспитатель:**Ой, это же письмо! Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Мы хотим научить вас играть в одну очень увлекательную игру – танграм! Кто-нибудь, что –то знает о такой игре? (Нет). **Танграм – это головоломка**, состоящая из 7 плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной фигуры. Появилась эта игра в Китае более 4000 лет назад (картинка). У одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на 7 частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из 7 геометрических фигур, назвали «Доской мудрости», а фигурки – танами. Какие это фигуры? (квадрат, четырехугольник, 2 больших треугольника, 2 маленьких треугольника и 1 средний)

— Молодцы!

*— У игры****танграм есть свои правила****:*

*Необходимо использовать все 7 фигур****танграма****;*

*Фигуры не должны накладываться друг на друга.*

*Поскорее попробуйте справиться с этой игрой!!! Желаем вам успехов!*

**Воспитатель:**в конверте есть что — то еще! Это схемы. Ну что давайте попробуем поиграть в эту интересную игру. Но прежде, чем мы приступим, давайте немного разомнемся.

**Физкультурная минутка.**

Мы устали, засиделись

Нам размяться захотелось *(одна рука вверх, другая вниз)*

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево, поворот,

А потом – наоборот *(повороты корпуса).*

Приседания начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз

Приседай, не торопись *(приседания).*

И в последний раз присели,

А теперь на место сели *(садятся)*

**Воспитатель:**Давайте рассмотрим схемы, предложенные нам нашими друзьями**.***(дети рассматривают схемы, выбирают по каким будут составлять свои работы)*. Схемы выбраны, внимательно посмотрите какие геометрические фигуры вам понадобятся для работы. *(обсуждение геометрических фигур).*Приступаем к работе.

**Воспитатель:**Посмотрите, какие интересные работы у вас получились. *(обсуждение работ ребят, правильность их выполнения)*.

Как хорошо вы потрудились, вы сразу поняли смысл игры. Давайте разомнем наши пальчики, для дальнейшей работы.

**Пальчиковая гимнастика:**

**«ДОЖДИК»**

Раз, два, три, четыре, пять

*(Удары по столу пальчиками, левая начинает с мизинца, правая—с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять.

*(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке*,*

*(«Шагают» средним и указательным пальчиками)*

А куда ему спешить?

*(Пальчиками обеих рук по столу.)*

Вдруг читает на табличке

*(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*

«По газону не ходить!»

*(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*

Дождь вздохнул тихонько: — Ох!*(Один хлопок.)*

И ушел.*(Ритмичные хлопки по столу.)*

Газон засох.

**Воспитатель:** а теперь я предлагаю вам, без схем, составить фигуры самим, можно использовать больше геометрических фигур по количеству и выбрать их по различной форме. (*Обсуждение предлагаемых ребятами фигурок, помощь в их составлении, выбор геометрических фигурок*)**.**

**Итог.**

**Воспитатель:**Ребята, какие вы сегодня были молодцы!!! Давайте вспомним, кто прислал нам письмо и научил нас игре «Танграм»? *(Ответы детей).*А что нужно для этой игры? *(Ответы детей).*А сможете ли вы сами нарисовать схему к этой игре и сложить по ней геометрические фигуры? *(Ответы детей).*Вам понравилось?*(Ответы детей).*Было сложно или интересно?*(Ответы детей).*Что было сложным?*(Ответы детей).*

На этом наше занятие закончилось, давайте сфотографируем ваши работы и отправим фотографии нашим друзьям в Китай.





