Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 5 г. Беслана»

Правобережного района Республика Северная Осетия – Алания

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана»  Протокол № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  и.о. заведующего МБДОУ  «Детский сад №5 г. Беслана»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Арсагова  Приказ № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной группы (6-7 лет)**

**на 2021 - 2022 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатели:

Конева М. В.

Цибирова М. Д.

**Содержание**

1. Целевой раздел …………………………………………………………...2

1.1. Пояснительная записка …………………………………………………….2

Цели и задачи …………………………………………………………………....3

Принципы и подходы к формированию Программы ………………………...4

Характеристика особенностей развития детей подготовительного

возраста ……………………………………………………………………........ 6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. (мониторинг) ………..7

1. Содержательный раздел ……………………………………………...….11

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей ……………………………………………………..11

Направление «Социально-коммуникативное развитие» ……………….........12

Направление «Познавательное развитие» …………………………………….14

Направление «Речевое развитие» ………………………………………..........17

Направление «Художественно-эстетическое развитие» …………………….18

Направление «Физическое развитие» …………………………………...........24

2.2. Описание форм, способов, методов и средств

реализации Программы …………………………………………………..........25

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……………...28

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ………..…….31

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

(этнокультурная составляющая) ……………………………………………...33

1. Организационный раздел ……………………………………………….35

3.1. Методическое обеспечение ……………………………………………….35

3.2. Распорядок дня …………………………………………………………….36

3.3. Сетка НОД ………………………………………………………………....38

3.4. Перспективное планирование …………………………………………….39

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………47 3.6. Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительной группе. …………………………………………………………………………...47

Перспективный план оснащения РППС ……………….………………...........49

Приложение 1.

Приложение 2.

**I. Целевой раздел:**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания (далее – ДОУ) и рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания.

Программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно– ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

11. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

Программа в части воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целевыми ориентирами воспитания рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы группы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. (Приложение 1).

**Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

* Укреплять здоровье, закаливание и развитие двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;
* Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: *(ФГОС ДО п. 1.2.)*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО*: (ФГОС ДО п. 1.4.)*

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа в части воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта

собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

**от 6 до 7 лет**

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, 7 военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**Национально-региональный компонент:**

В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Северная Осетия -Алания. Пополняются знания детей о символике РСО-Алания и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента осетинского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, осетинской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям осетинского народа и осетинским сказкам. Расширяется кругозор о знаменитых людях Осетии.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Мониторинг.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с образовательной программой.**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

 • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

 • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитания / Ценности** | **Задачи воспитания для детей 3-7 лет** |
| **Патриотическое/** Родина, природа | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Развивать представления о своей стране. |
| **Социальное/** Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формировать умение различать основные проявления добра и зла.  Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.  Формировать основы речевой культуры.  Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Познавательное/** Знание |  |  | | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Физическое и оздоровительное/ Здоровье** |  |  | | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Трудовое/** Труд |  |  | | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этико -эстетическое**/ Культура и  красота |  |  | | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки  художественно-эстетического вкуса. |

**Мониторинг.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

 Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Результаты мониторинга отражаются в диагностике. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорныхмероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

**II. Содержательный раздел:**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению**

**детьми образовательных областей:**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7лет  в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание направления воспитательной работы отражает все образовательные области и представлено в соответствующих модулях плана воспитательной работы группы:

- Модуль 1 - Непосредственно образовательная деятельность.

- Модуль 2 - Ключевые общесадовские мероприятия.

- Модуль 3 - Физкультурные мероприятия.

- Модуль 4 - Творческие соревнования.

- Модуль 5 - Праздники.

- Модуль 6 - Этнокультурные мероприятия

- Модуль 7 - Работа с родителями.

- Модуль 8 - Сетевое взаимодействие с другими ОО.

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

* Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
* Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем  детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
* Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
* Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей  обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
* Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действии, взаимоотношений с окружающими.
* Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

**Цели**: освоение  первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

* приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

***Уровни усвоения программы***

**Низкий.** Поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хоть он и имеет представления об отдельных правилах поведения, привычки самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний**. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный контроль.  Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

**Высокий.** Поведение и общение у ребенка  устойчивое. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать  партнеров.  Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.   Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условии. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда ( уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

**Цели**: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте  других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают  знаками =, =, увеличение или уменьшение  числа , знаками =,- (прибавить , вычисть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

**Цели**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание,

вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

а)*Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

3. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.

5. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Мозайка – Синтез, 2015г.

6. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год.

7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

10. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.

б)*Перечень программ и пособий,  используемых при реализации познавательного развития в вариативной  части Программы:*

1. А.А.Столяр «Давайте поиграем».

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Национальный компонент**. Чтение детям осетинской литературы: стихов и рассказов из журнала «Ногдзау», «Сказания Нартов», Сборник сказок Ю.Бритаева, книжки с рисунками и стихами А. Чеджемова. Знакомство с учебником по осетинскому языку для 1 класса. Чтение и заучивание стихов К. Хетагурова, А. Айларова.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Цель:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппли-кацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Конструирование**

**Цель: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям** (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой(улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**«МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Задачи:** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

***Уровни усвоения программы.***

***Низкий*.** Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчества не проявляет.

***Средний***. Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

***Высокий***. Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми, с целью выявления  особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы

воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

* свободная игра детей
* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы |
| Двигательная | утренняя и бодрящая гимнастика  физкультминутки  динамические паузы  игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)  игры и упражнения под музыку  подвижные дидактические игры  подвижные игры с правилами  игры с элементами спорта  соревнования (эстафеты)  досуги  сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | дидактические игры  интеллектуально развивающие  дидактические с элементами движения  сюжетно-ролевые  подвижные  игры с элементами спорта  народные игры  музыкальные  хороводные  театрализованные  режиссерские  игры-драматизации  игра-фантазия  строительно-конструктивные  игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | рисование  лепка  аппликация  художественный труд  проектная деятельность  творческие задания  изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)  создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | Моделирование ситуаций  беседы (диалоги)  рассказ с дальнейшим обсуждением  разучивание стихов, потешек и др.  чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением  создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)  ситуативный разговор  Тренинги  интервьюирование  рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)  сочинение и отгадывание загадок  проектная деятельность  коммуникативные игры  свободное общение по теме  игры с речевым сопровождением  игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)  инсценирование и драматизация и др.  правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | ручной труд  дежурство  поручение  задание  совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | игровое моделирование ситуаций  наблюдения с обсуждением  рассказ с дальнейшим обсуждением  экскурсии с дальнейшим обсуждением  рассматривание с дальнейшим обсуждением  решение проблемных ситуаций  экспериментирование  коллекционирование  моделирование  конструирование  проектная деятельность  игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)  и др.  информационно-компьютерные средства  логические рассуждения  актуализация опыта детей  выявление причинно-следственных связей  обследование предметов |
| Музыкально - художественная | слушание с дальнейшим обсуждением  исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)  инсценирование и драматизация  музыкально-ритмические упражнения  экспериментирование  со  звуками  подвижные игры с музыкальным сопровождением  музыкально-дидактические игры  беседы и др.  досуги |
| Чтение художественной литературы | чтение с обсуждением  рассказ  беседа  ситуативный разговор  викторины по прочитанным произведениям  рассматривание иллюстраций и др.  инсценирование и драматизация  разучивание  чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и воспитательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
* Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:
* проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
* обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
* стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
* обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями   и   символами).   Благодаря   этому   образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в **детском саду**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в **детском** саду могут осуществляться в форме самостоятельной **инициативной деятельности**:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии **детской инициативы** и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, **способов** деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять **детскую инициативу**;

тренировать волю детей, **поддерживать** желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

*«дозировать»* помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

**поддерживать** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению **инициативы и творчества**.

**Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**

* избегать представления об игре как регламентируемом процессе коллективной проработки знаний;
* не подчинять игру строго дидактическим задачам;
* содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
* предоставлять выбор игрового оборудования;
* способствовать отражению событий в игре;
* поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
* руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями  к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,  разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

**Стенды.**На стендах размещается тактическая (годичная) и оперативная информация.  К тактической информации относятся сведения  о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

**Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

**Семейные праздники.**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.Таким особым днем может стать  Новый год, День Победы, Международный День семьи.

**Проектная деятельность**.

Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.**

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,− связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае− возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

План работы с родителями отражен в модуле 7 «Работа с родителями» плана воспитательной работы группы (Приложении 1).

**2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурная составляющая)**

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах даются детям краеведческие сведения о нашей Республике, об истории её возникновения, о её достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Планируемые итоговые результаты:**

* имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
* проявляет заботу о своей семье;
* имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе, республике), назвать его;
* знает государственную символику родного города (поселка, села, республики);
* понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
* знает и играет в подвижные народные игры;
* знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
* имеет представление о карте родного края.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:

* с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
* с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
* с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями;

В группе имеется уголок, отражающий особенности национального быта (утварь, костюмы, мебель и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие):

* «Познание» (природа Северной Осетии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
* «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);
* «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)
* «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);
* «Физическая культура» (осетинские народные игры).

План работы по национальному компоненту отражен в модуле 6 «Этнокультурные мероприятия» плана воспитательной работы группы (Приложении 1).

**III. Организационный раздел**

**3.1. Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор и название методики, технологий, авторских программ, которые использует в работе ДОУ: | - Программа «От рождения до школы. основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред.  Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез 2014г  - Комплексно-тематическое планирование по программе подготовительной группы. Издательство «Учитель» |
| Физическая культура | - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет».Мозаика – Синтез 2015г  - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Мозаика – Синтез 2015г |
| Духовно-нравственное развитие | - В. И. Савченко «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Детство – пресс 2013г |
| Формирование основ безопасности | - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)». Мозаика-Синтез 2013г  - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика – Синтез 2015г |
| Трудовое воспитание | - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». Мозаика – Синтез 2014г |
| Музыкальное воспитание |  |
| Рисование | - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика – Синтез 2016г |
| Аппликация | - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика – Синтез 2016г |
| Лепка | - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Мозаика – Синтез 2016г |
| Конструирование | - Л.В. Куцакова«Конструирование из строитель ного материала». Мозаика – Синтез 2017г  - Л. В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду». |
| Ф.Э.М.П. | - И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».Мозаика – Синтез 2016г  - В.П.Новикова «Математика в детском саду».Мозаика – Синтез 2016г |
| Речевое развитие | - В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников»  Мозаика – Синтез 2016г |
| Экологическое воспитание | С.Н. Николаева «Юный эколог». Мозаика – Синтез 2016г |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика – Синтез 2016г |
| Ознакомление с окружающим миром | - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика – Синтез 2017г  - О.В. Дыбина« Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика – С. 2016г |
| Игровая деятельность | - Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Мозаика – Синтез 2016г |
| Прогулки | - С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке». Мозаика – Синтез 2015г  - Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Изд - во «Учитель» 2013г  - И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду».ТЦ Сфера |

**3.2. Режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прогулка детей организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 1час 50 мин. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер ит.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) отводится в режиме дня свое время.

Требования к организации режима дня и НОД соответствуют возрастным особенностям детей и санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Подготовительную группу посещают 33 воспитанника, из них девочек – 7, мальчиков – 26.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** |  |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд | 15.40 – 16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16-40 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 – 19.00 |

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в минутах** |
|  | На улице | 1 раз в неделю, 25 -30 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно, 8 – 10 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) |
| Физминутки в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| самостоятельные подвижные и  спортивные игры | ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий детей от 6 до 7 лет**.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.

2.  Прием  детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов  без ветра.

3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.

4.  Утренняя зарядка с элементами дыхательной  гимнастики – 10 минут.

5. Воздушные ванны до и после сна. Босохождение – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.

6. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осенне – летний период  с доступом свежего возраста.

**3.3. Сетка НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познание ФЦКМ   9.00-9.30   1. Экология   9.40-10.10   1. Родной язык   10.20-10.50 |
| **ВТОРНИК** | 1. Познание ФЭМП и 2. Худ. творчество (рисов.) по подгр.   9.00-10.10   1. Физкультура.   10.20-10.50   1. Родной язык   16.10-16.40 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи   9.00-9.30  Психолог логопед  2.Худ .творчество(рис.)10.05-11.10  3.Музыка  15.55-16.25 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Познание ФЭМП   9.00-9.30   1. Физкультура.   9.40-10.10   1. Музыка   10.20-10.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Грамота и Худ. Творчество (лепка-аппликация.)   9.00-10.10  Психолог, логопед   1. Физкультура на прогулке   12.15 -12.45 |

**3.4 Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **Неделя** | **Тема** | **Цели** |
| 1. | «День Знаний» | -Уточнить представления о Дне знаний, начале занятии в школе.  -Обобщить представления о том, как люди получают информацию.  -Формировать представление о книге как источнике знании. |
| 2. | «История моего города» | -Формировать представления об истории города Беслана.  -Уточнить и расширить знания о почетных жителях ,основателях нашего города.  -Расширять знания о памятных местах Беслана, с какими историями они связаны.  -Развивать предпосылки нравственно патриотического воспитания. Воспитывать любовь к родине. |
| 3. | «Природа Осетии» | -Обобщить представления о растениях нашей республики.  -Закреплять умение классифицировать целебные растения и растения из Красной книги.  -Воспитывать уважение к труду сельских жителей, любовь к родной природе. |
| 4. | «Охрана природы» | Уточнить представления детей о том, что животные и растения нуждаются в защите и охране. Растения на лугах и в лесах тоже ждут от человека помощи и защиты. Воспитывать желание заботиться о природе, предохранять ее от гибели и увядания. |
| **октябрь** | 1. | «Промышленность и хозяйство родной республики» | -Познакомить детей с богатствами нашей республики, промышленной, хозяйственной и туристической инфракстурой.  .-Воспитывать уважение к труду земляков, гордость за богатства нашей республики. |
| 2. | «Наш Коста» | -Воспитывать интерес к творчеству и жизни поэта.  -Обогатить представления детей о жизни поэта.  -Понимать значение творчества в жизни всей страны. |
| 3. | «Осень золотая в гости к нам пришла!» | -Расширить представление детей о красоте осени посредством художественной литературы. Учить детей видеть краски осени ,сравнивать ее с живым персонажем, пользоваться в речи афоризмами . |
| 4. | «Уроки доброты» | -Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.  -Формировать навыки этического поведения;  -Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;  -воспитывать уважение к окружающим людям. |
| **ноябрь** | 1. | «Государственная символика» | -Формирование гражданской принадлежности патриотических чувств.  -Воспитание любви к малой и большой родине родине. Гордости за достижения своей страны. Обьяснить значение символики на гербе и флаге. Учить отличать символику Осетии от символик других республик. |
| 2. | «Предметы, которые нас окружают» | -Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.  -расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. |
| 3. | «Младшие и старшие» | -Обратить внимание детей на местные обычаи ,менталитет связанный с отношением к младшим и старшим. -Познакомить с обычаями Кавказа. Какое место в жизни осетин занимала женщина, дети и старики.  -Воспитывать уважение и гордость за свой народ и его наследие. |
|  |  | . |
| 4. | «Путешествие в страну денег» | -Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста;  -Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |
| **декабрь** | 1. | «Уроки безопасности» | -формирование представлений об опасных для человека и  окружающего мира природы ситуациях и способах  поведения в них;  -приобщение к правилам безопасного для человека  и окружающего мира природы поведения;  -дать детям знаний о правилах безопасности дорожного  движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 2. | «День , ночь- сутки прочь!» | -Формирование знаний детей о частях суток, их характерные особенности в разное время года, последовательность.  -Учить показывать на часах утро, день, ночь.  Активизировать словарь детей. |
| 3. | «Бумага – как делают книгу» | -Формировать устойчивый интерес детей к **книге,** как к источнику знаний.  -расширять и уточнять представления о людях разных профессий;  -Воспитывать у детей интерес и любовь к книге, бережное к ней отношение. |
| 4. | «Какого цвета зима?» | -Формирование представления  у детей о зиме как о времени года, развивать умение самостоятельно находить сезонные изменения в природе зимой.  -Учить замечать приметы зимы (самые короткие дни и дли, 22 декабря самый короткий день в году.  Формировать навыки исследовательской деятельности. |
| 5. | «Самый веселый праздник» | -Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и древних странах.  -Дать понятие о народной традиции.  -Формировать чувство сопричастности к своему народу. |
| **январь** | 1. | «Магнит и компас» | -Закрепить знания детей о возникновении статистического электричества.  -Выявить материалы взаимодействующие с магнитами, и не притягивающими магнит.  -Выявить свойства магнита, познакомить детей с компасом и его устройством. Определить полезность этого предмета. |
| 2. | «Свойства металла и стекла» | -учить детей находить предметы из стекла и металла, сравнивать их;  -уточнить представления о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла;  -развивать любознательность; познакомить с профессией людей, работающих со стеклом и металлом. |
| 3. | «Разные страны, разные народы» | -Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли.  -Дать знания о различиях народов России и земли.  -Формировать уважительное отношения к людям разных национальностей |
| 4. | «Осетинский национальный костюм» | -Познакомить с осетинским национальным костюмом.  -Закрепить знания осетинского орнамента.  -Воспитывать гордость за свой народ, его культуру. |
| **февраль** | 1. | «Здоровье-главная ценность!» | -Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни;  -Развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать;  -Воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями |
| 2. | «Наша Армия родная» | -Закрепить представление о роли армии в истории России.  -Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.  -Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать. |
| 3. | «Удивительные предметы» | -формировать представления  детей о рукотворном и природном мире;подвести детей к осознанию того,что  предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы;  -развивать творческое мышление, воображение,  познавательную активность;  -вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир. |
| 4. | «Моё Отечество Россия» | -продолжать знакомить детей с Россией, закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная;  -познакомить детей с географическим расположением нашей страны;  **-воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.** |
| **март** | 1. | «Мамин день» | -Воспитывать чувство любви и заботливое отношение маме.  -Закрепить представление о труде мамы на работе и дома.  -Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и  лени. |
| 2. | «Имя и гражданство. Конвенция о правах ребенка» | -Формирования у детей понятия о правах ребенка, познакомить со статьей Конвенции ,гарантирующей право на имя и гражданство. Приобщать детей к основам правовой культуры |
| 3. | «Знакомство с профессиями» | -Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества;  -Воспитывать уважения к разным профессиям. |
| 4. | «Разные страны, разные народы» | -Познакомить детей с разными странами и их народами. Дать понятие о том, что такое раса. Учить уважительно относиться к людям разных национальностей, их культуре и обычаям. |
| **апрель** | 1. | «Внимание, дорога!» | -Уточнить представления детей о правилах поведения на улице;  -Закрепить понятия:  *«пешеход»*, *«пешеходный переход»*, *«тротуар»*;  -закрепить знания о сигналах светофора, их назначении  *(красный, желтый, зеленый)*;  Воспитывать **внимательность** |
| 2. | «День космонавтики» | -формировать понятие: космос, космическое пространство, звезды, планеты.  -Обобщить представление о первом полете Юрия Гагарина, первой женщине- космонавтке Валентине Терешковой, первом человеке, побывшем в открытом космосе, Алексее Леонове. |
| 3. | «В мире рекламы» | -дать представление о рекламе, о её назначении; -развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе.  -воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности |
| 4. | «Весна шагает по дворам!» | . -Формировать у детей, обобщенных представления о весне, приспособленности растении и животных к изменениям в природе.  -Расширение знаний о характерных признаках весны.  -Закрепить связи живой и неживой природы и о прилете птиц. |
| **май** | 1. | «Они сражались за Родину!». | -Закрепить представление о том, как люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.  -Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.  -Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. |
| 2. | «Дерево и кожа» | -Познакомить детей со свойствами и качествами дерева и кожи.  -Научить находить предметы в ближайшем окружении. |
| 3. | «День Осетинского языка» | -Дать понятие, что такое **родной язык** и почему его называют **родным;**  **-** развивать у детей любознательность и интерес к языкам.  -воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. |
| 4. | До свидания, детский сад» | -Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.  -Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.  -Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача педагогического коллектива учреждения – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам .Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «Правила дорожные знать каждому положено», «День пожарника», «Праздник осени», «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День здоровья» ,«День защитника Отечества» (23 февраля),«Масленица»,«Международный женский день 8 Марта»,«Пасха», «Международный день птиц» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День Земли» ,«Цветок дружбы»,Конкурс чтецов, Викторина: «Умники и умницы», «День Победы» (9 мая), «До свидания детский сад», «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Акция: «Береги природу», «Голубь мира».

**Театрализованные представления.**Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Спортивные развлечения.**«Веселые старты», «Подвижные игры», «Олимпийские игры»,

**Викторины.** **Забавы. Литературные праздники.**

**3.6.** **Предметно-пространственная развивающая среда в**

**подготовительной группе в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| Социально – коммуникативное   развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Содержание |
| Центр сюжетно-ролевых игр:                 Больница | Ширма; столик, стульчик, полочка, диванчик;  белый халат, сумочка с красным крестиком; телефон; плакат «Части тела», «03», набор медицинских принадлежностей доктора; коробочки, баночки. |
| Парикмахерская «Маленькая фея» | Картинка «Фея»;накидка, пластмассовые ножницы; бигуди, банты и др. аксессуары для игры в парикмахерскую. |
| Дом-семья | Стол; лавочки; ковер; полочка для посуды; кровать с набором постельного белья; куклы маленькие  и большие; одежда для кукол; набор столовой и чайной посуды; прихватки, полотенце. Печка, кухонный уголок-печь со стойкой |
| Магазин | Полочка, касса, весы, сумочки, сшитые колбасные изделия, коробочки из-под чая, конфет, набор пластмассовых фруктов и овощей; банкомат, деньги игрушечные, касса денег. |
|  |  |
| Центр труда, уголок дежурства. | Схематическое изображение дежурства; шапочки, фартуки, салфетки, лейка, опрыскиватель, емкость для мытья растений, губки, тряпочки для мытья растений,  плакат «Правила личной гигиены» |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр «Моя Россия» | Плакат с изображением герба РФ, флага Р, книга «Моя Родина - Россия», книжка «Права ребенка», глобус, портрет президента России. Символы России: самовар, березка из бисера, кукла национальной одежде. |
| Центр «Моя Осетия» | Герб и флаг Осетии ,портрет президента Осетии, портрет Коста , статуэтки ,чеканка, фигурка тура, кукла в национальной одежде, карта Осетии, открытки с видом города Владикавказа. Книжки на осетинском языке. |
| Центр сенсорного развития | Различные виды вкладышей, пазлы, пирамидка, мозаика разных форм и цвета, логический домик, «Подбери окошки к домикам», |
| Центр конструктивной деятельности | набор деревянных кубиков, пластмассовых кубиков; набор пластмассовых инструментов,  конструктор»Лего» (крупный , средний, мелкий настольный,) конструктор «Зоопарк»,конструктор» Цветочный сад»,Танграмм |
| Центр математического развития | Настольно-печатные игры, раздаточный материал, геометрические линейки, геометрические фигуры, набор цифр, набор магнитных цифр, «Дни недели», серия  «Учись играя»: «Сколько не хватает?», трафареты. |
| Центр экспериментирования  Уголок природы | Полочка, контейнеры с разными видами круп, лупы, стаканчики, трубочки, бросовый и  природный материал, наборы диких и домашних животных, картина сезона, схематическое изображение состояния погоды, плакат «времена года», парные картинки «Ребятам о зверятах», серия игр для малышей «Времена года», «Кто где?», игра «Живая и неживая природа», плакаты: «Кто живет в лесу», «Кто живет в деревне», «Хлеб всему голова», «В зоопарке»; макет «Чудо-дерево», вкладыш «Овощи» |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр «Здравствуй, книжка!» | Полочка для книг, детские книги по программе, книжки в мягком и твердом переплете со стихами, сказками, загадками. Портреты  детских писателей  поэтов. |
| Центр «Будем говорить правильно» | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); д/и «Назови правильно»; «Найди отличия», «Угадай на слух», папка-скоросшиватель «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель»  др. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр изо деятельности  «Умелые ручки» | наборы цветных карандашей, краски, кисти для рисования, для клея, емкости для воды (непроливайки), цветная бумага и картон, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы, салфетки. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Игрушечные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, пальчиковый, настольный театр, ширма, маски, магнитофон. |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр физического развития «Будь здоров!» | обручи, мячи, различные массажные дорожки, кегли, мяч-попрыгун, платочки, флажки, ленточки. |

**Перспективный план оснащения РППС группы на 2021-2022г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **МЕСЯЦ** | **ОСНАЩЕНИЕ** |
| **1.** | **Сентябрь** | 1. Карточки по грамоте по Журовой .Л.В. 2. Задания с геометрическими фигурами. |
| **2.** | **Октябрь** | 1. Слоговые таблицы по грамоте; 2. Раздаточный материал по матем-ке. 3. Лэпбук с играми по грамоте. |
| **3.** | **Ноябрь** | 1. Картотеки по матем-ке: загадки, головоломки, ребусы, задания на сообразительность, задачи в стихах, задачки-шутки, задачки-сказки, лабиринты. 2. Д/и «Сходства и различия» |
| **4.** | **Декабрь** | 1. Настольная игра: «Геоборд» - математический планшет, схемы. 2. Уголок уединения.   3. Атрибуты к сюжетным играм: « Магазин» « Парикмахерская» «Транспорт» |
| **5.** | **Январь** | 1. Уголок А.С Пушкина. |
| **6.** | **Февраль** | 1. Карточки по финансовой грамотности, Лэпбук по фин.грамоте. 2. Математические задачки в картинках. |
| **7.** | **Март** | 1. Игры на развитие логики. 2. Счет до 20 |
| **8.** | **Апрель** | 1. Атрибуты для подвижных игр на воздухе: мячи, скакалки, кегли, маски, ленточки, эмблемы. |
| **9.** | **Май** | 1. Настольные игры: летние виды спорта, летние забавы. |

**Приложение 1.**

**Календарный план воспитательной работы подготовительной группы**

**на 2021/22 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль 1**  **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** | | |
| Разработка конспектов НОД направленных на воспитание дошкольников и проведение их в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч. год. | В течении года | Конева. М.В.  Цибирова. М.Д. |
| Беседа «Любимый город мой Беслан**!»**  Игра: «Узнай, где это место?»  Беседа «Животные и растения Осетии внесенные в Красную книгу»  Д.и. «Где растет?»  Просмотр к.ф. «Охрана природы» | сентябрь | Конева.М.В.  Цибирова.МД. |
| Беседа «Наш Коста»  Беседа «Уроки доброты»  «Что такое толерантность?»  Д.и. «Добрые дела»  Проект «Мой край ,моя святыня» | октябрь | Конева.М.В.  Цибирова.М.Д. |
| Д.и. «Собери флаг России»  «Узнай свой герб»упражнение.  Беседа «Младшие и старшие» | ноябрь | Цибирова .М.Д.  Конева.М.В. |
| Беседа «Русские поэты о красавице зиме»  Д.и. «Одень елку» | декабрь | Конева.М.В.  Цибирова .М. Д. |
| Беседа «Мы такие разные!»  Д.и. « Собери костюм»(осет)  Д.и.« Сложи чашу Нартов» | январь | Конева.М.В.  Цибирова.М.Д. |
| Беседа « Наша Армия родная!»  Д.и «Назови воинскую часть.»  Рассматривание карты России, беседа по ней. | февраль | Конева.М. В.  Цибирова.М Д. |
| Беседа «Кто в жизни нашей самый дорогой?»  Игра «Поможем маме»  Беседа « Мое гражданство»  Беседа «что такое раса?» | март | Цибирова.М.Д  Конева М.В. |
| Игры с лэпбуком «Космос»  Беседа «Наши космонавты» | апрель | Цибирова.М.В. |
| Беседа «Они сражались за Родину!»  Беседа с учителем осетинского языка. Знакомство с учебником.  Д.и «Скажи на осетинском языке» | май | Конева М.В.  Цибирова.М.Д. |
| Модуль 2  Ключевые общесадовские мероприятия. | | |
| «Здравствуй детский сад!» | сентябрь | Амбалова.З.С  Цибирова М Д. |
| Проект «Волшебный светофор» | октябрь | Конева. М В.  Цибирова.М.Д. |
| «День матери»  Проект «Неделя психологии» | ноябрь | Конева.М.В.  Цибирова.М.В.  Амбалова.З.С.  Гогаева Л.В. Ходова Т.В.  Конева. М.В. Цибирова. МД. |
| Детско –родительская игра: «Следопыты» | декабрь | Тетова .С.Е.  Конева. М.В. Цибирова. М.Д**.** |
| «День обьятий» | январь | Лолаева А.В.  Тетова С.Е.  Конева.М.В.  Цибирова М.Д.  Ходова Т.В. |
| Долгосрочная акция « Батарейка»  «Масленица» | февраль | Габисова. И.З.  Конева.М.В.  Цибирова М.Д. |
| «День здоровья» | март | Тетова. С.Е.  Лолаева. А.В.  Цибирова. М.Д.  Конева М.В. |
| «День смеха»  «Всемирный день птиц» | апрель | Ходова Т.В  Тетова .С.Е.  Конева М.В  Цибирова М.Д |
| «День семьи»  Проект « День Победы» | май | Ходова.Т.В.  ЛолаеваА.В. |
| «День защиты детей» | Июнь | Конева М.В  Цибирова М.Д  Тетова .С.Е. |
| **Модуль 3**  **Физкультурные мероприятия** | | |
| Развлечение – эстафета» Семейный марафон» | сентябрь | Засеева А.В.  Хетагурова Т Л. |
| «Состязания Нартов» | октябрь | Засеева.А.В.  Конева М.В |
| «Праздник осени» | ноябрь | Засеева А.В |
| Игры- забавы «Снежный ком» | декабрь | Засеева.А.В |
| Разлечение «Зимние виды спорта**»** | январь | Засеева.А.В  Конева.М.В  Цибирова М.Д. |
| «Бравые солдаты» развлечение.  Досуг «День защитников отечества» | февраль | Засеева.А.В.  Цибирова М.Д.  Конева М.В. |
| Эстафета «Папа, мама, Я-спортивная семья» | март | Засеева а.В.  Цибирова М.Д.  Конева М.В. |
| Развлечение «День спорта» | апрель | Хетагурова.Т.Л.  Засеева А.В. |
| Праздник «День победы» | май | Засеева.А.В.  Конева.М.В.  Цибирова.М.Д. |
| Игры – забавы «Красное лето» | июнь | Цибирова М.Д.  Конева М.В.  Засеева А.В.  Хетагурова Т.Л. |
| **Модуль 4**  **Творческие соревнования** | | |
| Интернет конкурсы детских рисунков и декоративно прикладного творчества.  Фотовыставка «Как я провел лето» | В течении года  сентябрь | Конева.М.В.Цибирова.М.Д.  Тетова С.Е.  Лолаева.А.В. |
| Конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»  «Цветик – семицветик»-выставка букетов и композиций сотворчество родителей и детей.  «Правила дорожные детям знать положено» Квест –игра.  Викторина по ПДД | октябрь | Власова.С.В.  Цибирова М.Д.  Конева М.В.  Тетова С.Е.  Власова С.В. |
| «Международный день домашних животных  Конкурс чтецов | ноябрь | Габисова И.З.  Цибирова М.Д.  Конева М.В. |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | декабрь | Цибирова М.Д.  Конева М.В. |
| Конкурс поделок из соленого теста «Зимняя фантазия»  Сотворчество родителей и детей, конкурс аппликации «Любимые сказки» | январь | Власова С .В.  Конева М.В.  Цибирова М Д. |
| Коллективный коллаж «Наши папы» | февраль | Конева М.В.  Цибирова М Д. |
| Выставка рисунков « Портреты весны»  Фотовыставка «День кошек»  Викторина «Умники и умницы» | март | Власова С.В.  Габисова.И.З.  Конева М.В.  Цибирова М.Д. |
| Конкурс рисунков « За безопасность детства»  Конкурс пасхальных поделок.  Выставка « День птиц» | апрель | Тетова С.Е.  Власова С.В  Конева М.В  Цибирова М. Д.  Габисова.И.З. |
| Конкурс детско -родительских проектов « Музыка моей души»  Конкурс рисунка «Моя Родина!» | май | Амбалова З.С.  Конева М.В  Цибирова М. Д. |
| Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир глазами детей» | июнь | Цибирова М.Д.  Конева М.В.  Власова С.В. |
| **Модуль 5**  **Праздники** | | |
| Развлечение «Цветок дружбы  » Развлечение «День пожарника» | сентябрь | Цибирова М.Д.  Конева М.В. |
| Акция «Очистим планету от мусора»  Викторина «Дикие животные» | октябрь | Габисова. И.З. |
| День народного единства  «День матери» | ноябрь | Цибирова М.Д.  Конева.М.В. |
| «Чудеса под новый год»  Развлечение «День рождение Деда Мороза» | декабрь | Амбалова З .С  Ходова Т.В. |
| «Рождество» | январь | Конева М.В.  Цибирова М.Д.  Тетова С.Е. |
| « День защитников отечества»  Операция «Вежливые слова»  «Масленица» Праздник | февраль | Цибирова М.Д.  Конева М.В.  Лолаева.А.В. |
| «Мамин праздник» | март | Амбалова З.С.  Конева М.В.  Цибирова М.Д. |
| «День смеха»  «Пасхальный звон» | апрель | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| «День Победы»  Выпускной бал. | май | Амбалова З.С.  Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| «День защиты детей»  Литературный праздник -«Сказки Пушкина»  «День России» | июнь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| **Модуль 6**  **Этнокультурные мероприятия - «Этнокультурный календарь»** | | |
| Ярмарка народной игрушки.  «Знаменитые люди Осетии» | сентябрь | Конева М.В.  Цибирова М. Д.  Власова.С.В. |
| Праздник «Наш любимый Коста»  «Береги природу»Нашей республики. | октябрь | Конева М.В.  Цибирова М. Д.  Созаева Ж.М.  Амбалова.З.С |
| «Халсартыæмæдыргътыбыцæу  Праздник осени.  Месячник осетинского фольклора. | ноябрь | Конева М.В.  Цибирова М. Д.  Созаева Ж.М.  Амбалова.З.С |
| Хæдзаронтæ» - знакомство с обычаями и традициями.  Праздник « Ногбонтæ»  Рождество. | январь | Созаева Ж.М.  ЦибироваМ.Д.  Амбалова З.С |
| .Игры нартов. Состязания.  Посиделки «В гостях у сказки» | февраль | Конева М.В.  Цибирова М. Д  Созаева.Ж.М |
| «Ма нанæ.» стихи.  «Масленица» | март | Конева М.В.  Цибирова М. Д  Созаева.Ж.М  Тетова.С.Е. |
| Осетинский театр.( постановка сказки)  «Светлая Пасха» | апрель | Конева М.В.  Цибирова М. Д  Созаева.Ж.М |
| «Памятники героям войны»-экскурсия выходного дня.  День осетинского языка | май | Конева М.В.  Цибирова М. Д  Созаева.Ж.М |
| **Модуль 7**  **Работа с родителями** | | | Сентябрь - октябрь |
| Родительское собрание» « Мы теперь большие стали»  Экскурсия по памятным местам Беслана.  Консультация «Как воспитать настоящего патриота» | октябрь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Экскурсия к памятнику Коста.  Поездки с родителями по красивым местам нашей ресрпублики. | ноябрь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| «Младшие и старшие-какие традиции у вас в семье?» круглый стол с родителями. | декабрь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Наш папа – Дед Мороз!  Экскурсия входного дня в библиотеку. | январь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Мастер класс «Национальные блюда» | февраль | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Мастер класс с мамами и детьми по выпечке блинов.  Участие родителей в праздновании Масленице в главных ролях. | март | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Социум «Наши мамы в своей профессии» ( врач, журналист, повар.учитель) | апрель | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Мастер-класс по заплетанию косичек.  Экскурсия выходного дня в планетарий. | май | Конева М.В.  Цибирова М. Д.  Помощники воспитателей. |
| Консультация «Готовность ребенка к школе. В чем она заключается?» | Июнь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| Родительское собрание.Итоговое. | Июнь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| **Модуль 8**  **Сетевое взаимодействие с другими ОО** | | | сентябрь |
| Экскурсия в МБОУ СОШ№4 | сентябрь | Лолаева.А.В.  Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| «Внимание на дорогу! Дом без опасности»  Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу.  Создание площадки ПДД на территории  ДОУ совместно с ГИБДД | В течение года. | Конева М.В.  Цибирова М. Д.  Тетова С.Е.  Лолаева А.В. |
| Национальный музей ГБОУ СОШ №1г Беслана | В течение года | Тетова С,Е.  Лолаева А.В.  Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| МБУК»ЦБС»Правобережного района г.Беслана. | январь | Конева М.В.  Цибирова М. Д. |
| ДМШ г .Беслана  «Давайте познакомимся!» | февраль | Амбалова З.С.  Конева М.В.  Цибирова М. Д. |

**Приложение 2.**

**Перспективное планирование по воспитанию финансовой грамотности** **детей подготовительной группы на 2021-2022г.**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** | **Решаемые цели и задачи** | **Форма работы** |
| Сентябрь | Ресурсы | «Полезные ископаемые нашей страны» | Познакомить детей с понятием полезные ископаемые | Игра-занятие по ознакомлению с окружающим |
| Октябрь | Купля-продажа товаров | «Путешествие товаров в разные страны» | Дать детям первичные представления о взаимообмене товарами между странами, об экспорте, импорте | Игра-занятие |
| Страхование | «Как Миша страховался» | Дать представление о том, сто такое страхование и зачем нужно страховаться | Чтение художественной литературы |
| Ноябрь | Экономия | «Как Гном Эконом экономит электроэнергию» | Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах. | Игровое занятие |
| «Праздник в Мишином магазине» | Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду | Чтение художественной литературы |
| Декабрь | Реклама | «Как Сорока товар хвалила» | Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна  и как ее лучше организовать | Чтение художественной литературы |
| «Угадай, какая это профессия» | Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве | Занятие-игра |
| Январь | Бытовые приборы | «Волшебные помощники» | Уточнить представления детей о роли бытовой техники в доме. Развивать у детей фантазию и творческие способности. | Игровое занятие |
| Февраль | Орудия труда | «Кому что нужно для работы» | Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара | Игра-занятие по познавательному развитию |
| Разделение труда | «Кто чем занимается на Мишиной фабрике» | Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному | Чтение художественной литературы |
| Март | Рынок | «Рынок» | Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке | Игра |
| «Как торговали Баран и свинья» | Расширить знания детей о купле-продаже товаров на рынке | Чтение художественной литературы |
| Апрель | Аукцион | «Аукцион» | Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; пробуждать интерес к игре | Сюжетно-дидактическая игра |
| Ярмарка | «Как Миша задумал в лесу ярмарку устроить» | Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка | Чтение художественной литературы |
| Май |  | «Три поросенка» | Систематизировать знания по экономическим понятиям | Игра |