**Проект педагога-психолога по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей «Юные интеллектуалы»**

Гогаева Луиза Валерьевна

Сроки реализации : Внедрение Проекта работы с одаренными детьми выполнимо с 2019 – 2020 г. Вместе с тем ДОУ не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Объект психолого-педагогического сопровождения - Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Цели : Создание условий по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности. Развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в ДОУ. Обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого воспитанника учреждения.

Задачи :

- Поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей.

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;

- Создание условий для проявления творческих и интеллектуальных способностей;

-Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;

- Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;

- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;

-Групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для педагогов и родителей.

Ожидаемые конечные результаты проекта :

1. Полный охват одаренных дошкольников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;

3. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада ;

4. Расширение информационного поля, повышение профессионального мастерства педагогов работающих с одаренными детьми;

5. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ;

6. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми ;

7. Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, содействие социальной адаптации)

8. Положительная динамика количества победителей олимпиад,проводимых в рамках ДОУ, районных конкурсов, соревнований, игр.

9. Повышение психологической культуры родителей по воспитанию и поддержке одаренного ребенка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Актуальность изучения проблемы одаренности, прежде всего, обусловлена своей сложностью и загадочностью, а также потребностью современного общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. ФОРМЫ РАБОТЫ

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника. Исходя из этого, для развития способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, педагогов, родителей.

Типичные черты одаренных детей :

на занятиях все легко и быстро схватывают;

знают многое о таких событиях, о которых их сверстники не догадываются;

быстро запоминают услышанное или прочитанное;

решают сложные задачи, требующие умственного усилия;

задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;

оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;

очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников. Данный проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса ДОУ расширить знания детей в разнообразных видах и формах деятельности, повысить психологическую культуру родителей по воспитанию и поддержке одаренного ребенка, повысить профессиональное мастерство педагогов работающих с одаренными детьми.

Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду может быть реализована в рамках образовательной программы ДОУ через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов и работы психолога.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

В данном проекте рассматривается модель деятельности педагога-психолога с целью реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы в дошкольном учреждении. Для реализации проекта был создан перечень мероприятий, способствующих выявлению и развитию детей с признаками одаренности и созданию оптимальных условий для развития их личностного потенциала.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта :

1. Создание целевого педагогического совета по работе с одаренными детьми

2. Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми

3. Корректировка и апробация программы ДОУ

4. Выступление на родительском собрании по теме: “Роль семьи в создании развивающей среды для одаренного ребенка»

5. Внедрение традиционных, новых форм и методик выявления одаренных детей

6. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей

7. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных

мероприятий на уровне ДОУ

8. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсных мероприятиях

9. Создание методической копилки детского сада

Список методик:

Для детей

1. “Краткий тест творческого мышления”, П. Торенс

2. Тест ранней интеллектуально-творческой одаренности *(ТРИТО)* В. Г. Гряева-Добшинская.

3. Диагностическая проективная методика *«Древо желаний»* *(В. С. Юркевич)*

4. Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI)

5. Нормативная шкала для диагностик одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера

6. Краткий опросник для определения одаренного ребенка *(Савенков А. И)*

7. Опросник *«Карта одаренности»* *(Савенков А. И)*

8. Экспресс-анкета *«Одаренный ребенок»* *(Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили)*

9. Экспресс-анкета *«Одаренный ребенок»* *(Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили)*

10. Методика “Cоставления фигур из кубиков Косса”

11. Методика” Матрицы Ровена

Для воспитателей

1. Анкета Ф. Татла и Л. Беккера, которая дает общее представление относительно данных ребенка.

2. Краткий опросник для определения одаренного ребенка *(Савенков А. И)*

3. Опросник *«Карта одаренности»* *(Савенков А. И)*

4. Экспресс-анкета *«Одаренный ребенок»* *(Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили)*.

Роль семьи в создании развивающей среды для одаренного ребенка

Создание условий для творческого развития ребенка в доме и вне :

-Приобретение книг, игрушек, игр, которые полезны для развития

-Обеспечение материалами для творчества ребенка

-Организация места для творчества *(стол, полка, место для игрушек, игр на полу, комната, уголок)*

-Позволение изменять привычный порядок в доме

-Предоставление возможностей ребенку для размышления над работой в одиночестве

Активное участие родителей в творческом развитии ребенка :

-Игры и занятия с ребенком дома

- Обсуждение с ним разных проблем, поиск ответов на интересующие его вопросы

- Чтение и обсуждение книг; -Разгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов

-Рисование, лепка, конструирование, аппликация

- Просмотр детских передач

-Совместное прослушивание музыки, пение

- Составление различных коллекций в соответствии с интересами

Совместный досуг вне дома :

-Отдых в выходные дни в парке, в лесу

- Занятие спортом

- Совместное посещение выставок, театров, музеев и других культурно – общественных мест

Стимуляция творческой активности ребенка :

-Поощрение его творческой деятельности *(рисунков, стихов, коллекций, конструкций)* -Поощрение стремления ребенка исследовать окружающий мир

- Помощь в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых

-Поощрение активного учения ребенка, помощь в приобретении знаний навыков

- Умение ценить его достижения, его самого как личность

**Заключение**

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

• детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие;

• создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;

• выявлены основные принципы организации развития одаренности дошкольников;

• структура образовательного учреждения в своем целевом и функциональном проявлении будет обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

**Список литературы**

1. Опросник *«Признаки одаренности у дошкольника»*

(Е. С. Белова. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. М. МПСИ. Издательство *«Флинта»*2004)

2. Краткий опросник для определения одаренного ребенка *(Савенков А. И)*

3. Опросник *«Карта одаренности»* *(Савенков А. И)*

4. Экспресс-анкета *«Одаренный ребенок»* *(Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили)*.

5. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности – М. : Акад. Проект, 2006 – 144 с

6. Ученые записки ГНИИ психологии [Электронный ресурс] / Теплов Б. М. Способностти и одаренность. - М. : Ученые записки ГНИИ психологии, т. 2, 1941. - Режим доступа: http ://www.medobozrenie.ru.

7. Словарь психолога - практика [Текст] / Сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Харвест, 2001. - 976 с